

Ambientación

Para este mes desde el área de corporal se provocó una ambientación con diferentes materiales como lo fue el túnel de gusano, huellitas de manos y pies, música y pelotas los cuales buscaban favorecer su interacción y adicionalmente buscar momentos de juego que fortalezcan su motricidad fina de cada uno de los niños y las niñas.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2025
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PREJARDIN B
FECHA: 03 AL 07 DE FEBRERO 2025
DESARROLLO A FORTALECER: LAZOS AFECTIVOS PARA FORTALECER SU ADAPTACIÓN.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Se iniciará el día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, después dialogaremos sobre el valor del respeto y las relaciones con sus pares.				
NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar las nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE:	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través de la	**MI BIENVENIDA:** <u>Bienvenida:</u> Para dar inicio a este ejercicio se ubicar a los niños y las niñas sobre las

LUNES 03 DE FEBRERO 2024		EXPRESION ARTISTICA PROCESO: VINCULACIÓN	creación de una manualidad para fomentar la expresión artística y lazos afectivos.	sillas para desarrollar la actividad en las mesas y se les explicará que representaremos la carita feliz que tienen plasmada manitas como premio ahora la crearemos sobre cartulina. (10 minutos) Actividad central: Se le entregará a cada uno de los niños y las niñas un cuarto de cartulina en el que estará representado una carita feliz para que cada uno de ellos y ellas lo pinten con diferentes pinturas por medio de sus deditos, posteriormente la dejarán secar y la docente le colocará unos palitos de paleta para pegarlos y que lo puedan llevar así a su casa. (25 minutos) Cierre: Finalmente les mostrará cada una de sus creaciones y se les realizará lavado de manos felicitándolos por el trabajo desarrollado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, 7 octavos de cartulina, 1 paquete de palitos de paleta, 3 chupos de pinturas de colores variados.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: JUEGO PROCESO: VINCULACIÓN	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través del juego para evidenciar el proceso motriz de cada uno de los niños y las niñas.	**CIRCUITO EN EL GIMNASIO:** Bienvenida: Iniciaremos el día ubicándonos en los tapetes en línea recta e indicándoles el ejercicio a desarrollar el cual iniciaremos desarrollando pequeños ejercicios de calentamiento a través de la canción cabeza hombros rodillas y pies. (10 minutos) Actividad central: Posteriores de la docente construir una pista con el gimnasio psicomotor frente a ellos en el que uno a uno Irán pasando para fortalecer sus habilidades motoras permitiéndole que lo desarrolle cada uno de manera individual pasando por cada uno de los obstáculos planteados, la docente desarrollará el ejercicio primero

				para que ellos observen la indicación. (25 minutos) Cierre: Para finalizar daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado y organizaremos el espacio. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, gimnasio psicomotor, tapetes.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: LITERATURA PROCESO: VINCULACIÓN	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través de la lectura de cuentos, l dialogo e interacción para fomentar lazos afectivos, seguridad en sus relaciones personales y expresión verbal.	**TE CUENTO MI CUENTO:** Bienvenida: Para esta actividad iniciaremos ubicándonos sobre las colchonetas en círculo y les indicaremos que realizaremos en la lectura de un cuento recordando pasos a tener en cuenta para poder escucharlo como lo es el silencio. (10 minutos) Actividad central: Seguidamente la docente realizará la lectura del cuento el delfín rosado, posterior a eso las se realizan varias preguntas de comprensión de este y se les permitirá a los niños y las niñas que expresen sus sentimientos frente a la lectura dando su punto de vista y lo que les agradó de ello. (25 minutos) Cierre: Finalizaremos el ejercicio por medio de una carita feliz que se les colocará en la mano por el ejercicio desarrollado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, cuento "el delfín rosado", tapetes.			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos,

posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.				
NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día se realizará por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente dialogaremos sobre los elementos que encontramos en nuestro salón y a partir de ello dialogaremos sobre lo que ellos tienen en sus casas o evidencian en los otros espacios del jardín mencionado esto y realizando una pequeña comparación, luego les pedirá ir buscando y señalando diferentes elementos dentro del espacio para finalizar con un ejercicio de observación.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
NIVEL PJB: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Iniciaremos el día dialogando sobre el cómo están en este momento, posteriormente se observará la canción del ángel de la guarda y dialogaremos sobre la importancia del compartir con sus pares.				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				
MARTES **04 DE FEBRERO 2025**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN B***	EJE: RELACIONES SOCIALES PROCESO: VINCULACIÓN	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través del dialogo e interacción para fomentar lazos afectivos y seguridad en sus relaciones personales.	**ARMANDO VOY JUGANDO: FICHAS** Bienvenida: Para este ejercicio iniciaremos por medio del diálogo sobre lo que ellos quieren ser cuando sean grandes permitiéndole que cada uno de ellos se expresen y dando su punto de vista. (10 minutos) Actividad central: Después de eso la docente les entregará las fichas de arma todo para que cada uno de ellos construya lo que más desean de acuerdo a lo dialogado anteriormente, se les permitirá que ellos lo representen. (25 minutos) Cierre: Finalmente, la docente les irá preguntando uno a uno qué fue lo que desarrolló y permitiéndoles que ellos expresen un poco más de lo que

				han hecho. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano,13 tapetes, fichas de encaje.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: RELACIONES INTER INTRA PERSONALES PROCESO: VINCULACIÓN	. Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través de la creación de una manualidad para fomentar la expresión artística y lazos afectivos.	**MURAL DE GUSTOS:** Bienvenida: Para dar inicio de este ejercicio retomaremos con el anterior, pero nos ubicaremos sobre las sillas para trabajar en las mesas. (10 minutos) Actividad central: La docente en hojas irá dibujando lo que ellos mencionaron de sus gustos y no gustos y se los entregará para que ellos los coloreen de manera libre. Al finalizar los colocaremos en la pared creando un pequeño mural con las imágenes creadas. 25 minutos) Cierre: Finalizaremos organizando el material implementado, observaremos la construcción realizada y se felicitara a cada uno de los niños y niñas. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, 13 hojas, 26 colores, 4 plumones.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: RELACIONES MUSICA PROCESO:	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través del juego para evidenciar gustos e interés por la música de cada uno de	**ORQUESTA:** Bienvenida: Para el desarrollo de este ejercicio nos sentaremos en el tapete en medio círculo e iniciaremos dialogando sobre la música y las canciones que más le gusta a cada uno de ellos. (10 minutos) Actividad central: Posterior a ello la docente les prestará algunas maracas, tambores,

		VINCULACIÓN	los niños y las niñas.	palos de agua y panderetas para construir una pequeña orquesta con estos instrumentos en el que los niños tocarán de manera libre y dirigida tratando de entonar varias canciones y desarrollando algunos ejercicios de escucha como suave, fuerte o en silencio. (25 minutos) Cierre: Finalmente, entre todos organizaremos los instrumentos y se les preguntará a cada uno de los niños cómo se sintieron y si les gustó la actividad. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, 12 tapetes, 2 panderetas, 3 palo de agua, 2 tambores, 2 maracas.			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.

NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como hacer su animal favorito en plastilina. Finalizaremos la actividad reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se da inicio al día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, después de ello realizaremos el canto de varias canciones infantiles y jugaremos la ronda del lobo buscando fomentar la expresión verbal.

NIVEL PJ C: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará



¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana				
MIERCOLES 05 DE FEBRERO	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN B***	EJE: JUEGO PROCESO: VINCULACIÓN	el proceso de vinculación de manera asertiva a través del dialogo e interacción para fomentar lazos afectivos y seguridad en sus relaciones personales.	**MIS JUGUETES FAVORITOS:** Bienvenida: Para dar inicio este ejercicio nos ubicaremos el círculo en el tapete y se le preguntara a cada uno de los niños y las niñas qué juguetes tienen en la casa y cuál es su favorito. (10 minutos) Actividad central: Después de eso la docente traerá frente a ellos varios juguetes del jardín, en el que se les mostrarán y se les Irán nombrando frente a ellos y luego se les pregunta cuál les gusta y el por qué les gusta, luego se les permitirá que cada uno de ellos y ellas cojan este juguete y exploren con él. (25 minutos) Cierre: Finalmente, se le pedirá a cada uno de ellos ayudar a organizar los juguetes ubicándolos en su respectivo lugar, y al retornar al aula se le preguntará a cada uno de ellos a qué jugaron con los juguetes y sus compañeros. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juguete como: 10carros, 10 bebes, 2 set accesorios de herramientas de construcción,2 set de alimentos			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: RELACIONES PERSONALES Y LITERATURA	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través de la escucha asertiva para evidenciar el proceso de atención y concentración de cada uno de los niños y las	**DESCUBRIENDO SONIDOS:** Bienvenida: Se dará inicio a la siguiente actividad ubicándonos sobre tapetes y se dialogará sobre la importancia de escuchar atentamente diferentes sonidos y cuando se habla, se les pedirá realizar o representar algunos sonidos de elementos o animales frente a sus compañeros. (10 minutos)

		PROCESO: VINCULACIÓN	niñas.	Actividad central: Posteriormente la docente colocará atrás del computador diferentes sonidos de animales y elementos del entorno para que ellos de manera atenta escuchen e identifiquen a partir de su sonido y las vayan mencionando a través de su nombre de manera verbal, así lo haremos con varios elementos. (25 minutos) Cierre: Para finalizar se les preguntaré de todo lo que escucharon qué fue lo que más les gustó y se les brindará un gran aplauso por el ejercicio desarrollado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, computador, bafles, 13 tapetes.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: RELACIONES PERSONALES PROCESO: VINCULACIÓN	el proceso de vinculación de manera asertiva a través del dialogo e interacción para fomentar lazos afectivos y seguridad en sus relaciones personales.	**COMO ES MI FAMILIA:** Bienvenida: Para dar inicio a este ejercicio se ubicaron los niños y las niñas en sillas con mesas y allí se desarrollará un pequeño diálogo sobre las familias de cada uno de ellos en el que se les preguntará con quién viven y quién es su familia dándole la oportunidad que cada uno de ellos se exprese. (10 minutos) Actividad central: Posterior a ello la docente les entregará una hoja y colores y les indicará representar su familia de manera gráfica permitiéndoles que se expresen, luego al terminar esa creación realizaremos un círculo y cada uno de ellos compartirá lo que construyeron mencionando lo que realizaron. (25 minutos) Cierre: Finalizaremos por medio de un aplauso y guardando los materiales



				brindados. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, 26 colores,13 hojas, 30 plumones.			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada invitando a los niños y niñas a participar de la actividad **La bolsa de las sorpresas:** Llena una bolsa con objetos pequeños y divertidos (pelotas, muñecos, instrumentos musicales, etc.). Cada niño sacará un objeto y lo mostrará al resto. Esta actividad genera emoción y curiosidad.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Hoy la maestra con ayuda de un títere recibirá a niñas y niños quien estará para saludarlos y se ubicará con ellos cantando rondas infantiles y agradeciendo por el nuevo día que inicia.

NIVEL PJ C: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación dialogaremos sobre los momentos que desarrollaremos en el que iremos al baño y allí hablaremos sobre la importancia de lavarnos siempre las manos antes del momento de la alimentación en la cual lo haremos de manera individual.

	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: JUEGO Y CORPORALIDAD	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través del juego para evidenciar el proceso motriz de cada uno de los niños y	**BAILANDO AL RITMO DE LA MUSICA:** Bienvenida: Se iniciará el ejercicio ubicándonos en todo el espacio del salón y haciendo un pequeño calentamiento de nuestro cuerpo de cada una de las partes de este. (10 minutos) Actividad central:



JUEVES 6 DE FERERO		PROCESO: VINCULACIÓN.	las niñas.	Luego la docente colocará poco a poco diferentes ritmos de música en el que entre todos iremos bailando el ritmo de esta, exploraremos con el cuerpo, ritmo y movimientos permitiéndoles que ellos lideren estás. (25 minutos) Cierre: Finalizaremos realizando ejercicios de respiración para que ellos regulen su respiración y tranquilizarnos, se les felicitará por el ejercicio desarrollado y esfuerzo. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano,1 computador, 2 bafles.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: EXPRESION ARTISTICA PROCESO: VINCULACIÓN	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través de la creación de una manualidad para fomentar la expresión artística y lazos afectivos.	**CREANDO MI ANTIFAZ:** Bienvenida: Para dar inicio a este ejercicio se ubicar a los niños y las niñas sobre las sillas para desarrollar la actividad en las mesas y se les explicará que crearemos un antifaz y se les preguntará de que les agradaría realizar. (10 minutos) Actividad central: Se le entregará a cada uno de los niños y las niñas un cuarto de cartulina en el que estará ya plasmado el molde del antifaz para que cada uno de ellos y ellas lo pinten con diferentes pinturas por medio de sus deditos, posteriormente la dejarán secar y la docente le colocará lanita y que lo puedan llevar así a su casa. (25 minutos) Cierre: Finalmente les mostrará cada una de sus creaciones y se les realizará lavado de manos felicitándolos por el trabajo desarrollado. (10 minutos)

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, 7 octavos de cartulina, 2 madejas de lana, 3 chupos de pinturas de colores variados, 1 tijera.</td></tr>
<tr><td></td><td>BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN B</td><td>EJE:

RELACIONES PERSONALES

PROCESO: VINCULACIÓN</td><td>Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través del dialogo e interacción para fomentar lazos afectivos y seguridad en sus relaciones personales.</td><td>CONSTRUYENDO LAS NORMAS DEL SALON:

<u>Bienvenida:</u>

Para dar inicio a este ejercicio nos ubicaremos sobre el tapete en Círculo en el que dialogaremos sobre el valor del respeto, ¿qué es?, Que sabe de este. (10 minutos)

<u>Actividad central:</u>

Posteriormente se les preguntará sobre el comportamiento de cada uno de los niños y las niñas y cómo se deben de comportar en el jardín y en el salón, a partir de ellos la docente construirá un pequeño mural por medio de dibujos plasmando todas las normas que entre todos construiremos de comportamiento con sus compañeros y las colorearemos, el cual estarán expuestas, al irlas pegando iremos mencionando cada una de estas en que consiste y como las practicaremos. (25 minutos)

<u>Cierre:</u>

Finalizaremos recordando cada una de estas normas y mencionándolos que ellos serán los encargados de practicar ellas y ayudarle a sus pares. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: recurso humano, 13 sillas, 2 mesas, 7 octavos de cartulina, 13 colores, 1 marcador permanente, cinta.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ C: Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se hablará de la importancia del cepillado de los dientes, recordando la manera correcta de hacerlo, manteniendo una óptima salud oral, evitando la propagación de bacterias que causan caries y mal aliento</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar dialogaremos sobre las actividades realizadas durante el día y el compartimiento que han tenido con sus amigos, fomentando el valor de la amistad.</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO</td></tr>
</table>

DIARIO DE OBSERVACION.				
RITUAL DE BIENVENIDA: # Estrategia Taller: Se recibirán los niños y las niñas con un fuerte choque de palmas, seguido de invita a tomar asiento sobre los tapetes y se ofrecen palos de paleta y se invita a construir una imagen que se facilitara a cada uno y una.				
VIERNES 07 DE FEBRERO	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN B***	**EJE** **EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA** **PROCESO** **FIESTA DE BIENVENIDA**	• Brindar un espacio armonioso para el inicio de actividades de este año y un momento de compartir con todos sus pares.	**FIESTA DE ANTIFACES** Se da la bienvenida a los niños y las niñas a través de la ambientación del espacio con música, canciones de bienvenida, **(5 mts)**, la docente hará la explicación el paso a paso de la actividad despertando el interés y la motivación de los niños y las niñas **(10mts)**. 1. Se invitará a los niños a ubicase alrededor de las mesas. 2. Se hace entrega del material (Cartulina con una expresión de su preferencia, cono de papel de cartón y pintura expuesta en platos plásticos de todos los colores). 3. La docente hará el ejemplo del uso del cono de cartón y la pintura, una vez terminada la explicación se dará el tiempo necesario para la culminación del trabajo. **(20mts)** 4. Se pondrá a secar y se organizará el salón a su vez se hará el lavado de manos y la preparación de la fiesta. **(10 mts)** Una vez seco su trabajo lo tomaran y asistirán al espacio ambientado con bombas y antifaces para la fiesta, allí harán el desfile de su antifaz y bailaran al ritmo de las canciones que la docente colocara para el final del compartir y se dará el tiempo de disfrute con sus otros pares. **(20mts)**
	MATERIALES: 1 paquete de bombas, 45 octavos de cartulina, 45 conos de papel, 1 chupo de pintura por color, 10 paletas de pintura, 1 computador, 1 bafle y recurso humano			
NIVEL PJ C: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se finalizara el di preguntándoles a cada uno de los niños y las niñas como la pasaron el dia de hoy.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 03 AL 07 DE FEBRERO

LUNES 03 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	BIENVENIDA		El ejercicio comenzó con un saludo afectuoso a cada uno de los niños y niñas presentes. Este gesto inicial fue clave para fomentar una sensación de inclusión y cercanía, estableciendo una conexión positiva con cada niño/a. A continuación, se abrió un espacio para dialogar sobre el valor del respeto, especialmente en el contexto de las relaciones con sus compañeros y compañeras. Se les invitó a reflexionar sobre qué significa el respeto en su vida cotidiana y cómo se manifiesta en sus interacciones diarias. A través de preguntas guiadas, los niños pudieron compartir sus ideas y experiencias, lo que permitió construir un entendimiento común sobre la importancia de este valor en sus relaciones, en especial Damián y Nicolas mencionaban que no lastimar a los amigos pero ellos son los que representan comportamientos inadecuados con sus pares. La actividad buscó que los niños reflexionaran sobre sus propias actitudes y cómo pueden contribuir a crear un ambiente de respeto mutuo dentro del grupo. Al final del ejercicio, se les animó a comprometerse con pequeñas acciones diarias que reflejaran este valor, con el objetivo de fortalecer el sentido

			de comunidad y empatía entre ellos.
BLOQUE I **PJ B**	**MI BIENVENIDA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Cada niño y niña recibió un cuarto de cartulina, sobre el cual ya estaba representada una carita feliz. La docente les indicó que usaron sus dedos para pintar la carita con diferentes colores y pinturas, estimulando la creatividad y expresión individual de cada uno. Los niños se mostraron emocionados y entusiasmados por usar sus manos para crear, lo que les permitió experimentar con distintas texturas y colores, a la vez que se desarrollaba la motricidad fina al utilizar sus deditos como herramienta principal. Una vez que cada niño terminó de pintar su carita feliz, se les pidió que dejaran secar sus cartulinas, mientras la docente procedía a colocarles un palito de paleta en la parte posterior de la cartulina, para que pudieran llevar su obra de arte a casa como un recuerdo del ejercicio realizado. *Durante la actividad, la docente prestó especial atención a cada niño/a, observando cómo se relacionaban con la tarea y ofreciendo orientación cuando fue necesario. Por ejemplo, a algunos niños como Mauren, Camila, Nicolás y Miguel se les animó a combinar colores y crear detalles adicionales en sus caritas felices, mientras que otros se sintieron cómodos con un diseño más sencillo como lo fue Darwin, Isabella y Mia. Cada uno de los niños mostró su creatividad de manera única, destacando su personalidad a través del uso de diferentes colores y estilos en las caritas. Al final de la actividad, la docente felicitó a cada uno por su esfuerzo y creatividad, y les mostró las creaciones en conjunto, destacando la diversidad de estilos y enfoques en cada una de las cartulinas.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad no solo permitió a los niños y niñas explorar su creatividad y desarrollar habilidades motrices, sino que también promovió la importancia del trabajo individual dentro de un contexto grupal. Al representar la carita feliz, se buscó simbolizar el valor del respeto, el esfuerzo y la colaboración. Cada niño/a tuvo la oportunidad de expresarse libremente, mientras aprendían a trabajar en equipo, compartiendo materiales y respetando los tiempos de secado.***
BLOQUE II	**CIRCUITO EN EL GIMNASIO**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO**	Para comenzar la actividad, los niños y las niñas se ubicaron de manera ordenada en los tapetes, en línea recta, creando un ambiente propicio para el ejercicio. La docente les explicó de forma clara el ejercicio a desarrollar, destacando que primero realizarían algunos movimientos de calentamiento, a fin de preparar sus cuerpos para la actividad física que se les presentaba. El calentamiento comenzó con la canción "Cabeza, hombros,

PJ B		**PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	rodillas y pies", en la que todos participaron de manera entusiasta, moviendo las diferentes partes de su cuerpo al ritmo de la música. Una vez realizados los ejercicios de calentamiento, la docente preparó una pista de obstáculos con los elementos del gimnasio psicomotor. La pista estaba diseñada para desafiar y fortalecer las habilidades motoras de cada niño, y consistía en saltos, equilibrios, gateos y otros ejercicios que les permitirían trabajar su motricidad gruesa. La docente primero realizó el recorrido para que los niños pudieran observar cómo debían pasar por cada uno de los obstáculos, de manera que pudieran seguir la indicación correctamente. Después, uno a uno, los niños fueron pasando por la pista, enfrentando los obstáculos de forma individual, lo que les permitió concentrarse en sus propios movimientos y en el desarrollo de sus habilidades motrices. Cada niño tuvo la oportunidad de intentar pasar por los diferentes obstáculos a su propio ritmo, lo cual favoreció la confianza en sí mismos y el fortalecimiento de sus capacidades físicas.
			Durante la actividad, la docente se acercó a cada uno de los niños mientras realizaban el recorrido, observando su desempeño y ofreciendo palabras de apoyo y correcciones cuando era necesario. Algunos niños mostraron gran destreza al saltar y pasar por los obstáculos como lo fueron Nicolás, Damián, Miguel, Mauren y Darwin, mientras que otros necesitaron más tiempo como lo fue Isabella y total apoyo por parte de Camila y ayuda para coordinar sus movimientos. Cada niño completó el recorrido de la pista a su manera, permitiendo que la docente brindara atención personalizada, apoyando a cada uno según sus necesidades y habilidades, lo que hizo que todos se sintieran capaces y motivados. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La actividad no solo fue una oportunidad para que los niños desarrollaran y fortalecieran sus habilidades motrices gruesas, sino que también les permitió experimentar el valor del esfuerzo individual dentro de un contexto grupal. El hecho de que cada niño pudiera avanzar por la pista a su propio ritmo y con diferentes niveles de habilidad les ayudó a entender que el aprendizaje y el progreso son procesos personales, pero que también pueden contar con el apoyo de sus compañeros y docentes. Desde una perspectiva pedagógica, este tipo de ejercicio promueve el desarrollo físico y cognitivo de los niños, ayudándoles a mejorar su coordinación, equilibrio y fuerza. Además, la actividad refuerza la importancia del autocuidado y la perseverancia, ya que cada niño tuvo que superar diferentes obstáculos, lo que les enseñó a ser resilientes y a confiar en su capacidad para superar desafíos.***



BLOQUE III **PJ B**	**TE CUENTO MI CUENTO**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Para iniciar la actividad, los niños y las niñas se ubicaron sobre las colchonetas, formando un círculo, creando un ambiente tranquilo y colaborativo para la lectura. La docente les explicó que iban a realizar una actividad especial de lectura, y les recordó la importancia de algunos pasos fundamentales para escuchar con atención, como el respeto al turno de palabra, el mantener el silencio y prestar atención al relato. Una vez todos listos y en silencio, la docente comenzó la lectura del cuento *El Delfín Rosado*. Mientras leía, los niños y las niñas escuchaban atentamente, disfrutando de la historia y siguiendo las imágenes y palabras que se presentaban. El cuento fue elegido por su contenido ameno y educativo, que despertó la curiosidad de los niños y generó un espacio ideal para trabajar la comprensión lectora. Al finalizar la lectura, se realizó una ronda de preguntas para verificar la comprensión del cuento. La docente les preguntó a los niños sobre los personajes, los eventos principales de la historia y los sentimientos que el cuento les generó. Los niños compartieron sus respuestas con entusiasmo, demostrando que habían prestado atención a los detalles y recordaban los momentos clave del relato.
			Después de las preguntas iniciales, la docente ofreció a los niños la oportunidad de expresar sus propios sentimientos y puntos de vista sobre la lectura. Cada niño, de manera individual, pudo compartir qué les había gustado del cuento y cómo se habían sentido al escuchar la historia. Algunos niños comentaron que les gustó mucho el delfín rosado porque era un animal diferente y muy bonito, como lo fue Darwin, Damian, Diego, Mauren y Celeste aunque a ella no se le entiende mucho mientras que otros expresaron que la historia les pareció divertida y emocionante como lo fue Mia, Isabella; el hoy día de Danny no asistió al jardín. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad fue una excelente oportunidad para fomentar la escucha activa, la comprensión lectora y la expresión emocional en los niños. El hecho de haberles recordado la importancia del silencio y la atención al momento de escuchar el cuento, permitió que todos los niños pudieran disfrutar de la historia en un ambiente tranquilo y respetuoso. Además, las preguntas de comprensión no solo sirvieron para evaluar su entendimiento, sino que también fueron un medio para incentivar la reflexión y el pensamiento crítico, permitiendo que los niños conectaran lo que escuchaban con sus propias emociones y experiencias. Desde una perspectiva pedagógica, la actividad también promovió la expresión verbal y la confianza en los niños, al brindarles un espacio para compartir sus pensamientos y sentimientos sin temor al juicio. Esto contribuyó al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, esenciales para su crecimiento personal y académico.***

PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Para finalizar el día, la docente, luego de saludar a cada niño, planteó una pequeña conversación sobre los diferentes elementos que podían encontrar en su salón. A medida que los niños observaban a su alrededor, se les animó a identificar objetos y materiales presentes en el espacio, como mesas, sillas, estantes, libros, fichas y otros elementos. Después, la docente extendió la conversación y les pidió a los niños que pensaran en lo que tenían en sus casas o en otros espacios dentro del jardín. Los niños comenzaron a mencionar algunos objetos similares, como mesas, sillas y juguetes. La docente aprovechó esta oportunidad para hacer una pequeña comparación entre lo que encuentran en el salón y lo que tienen en otros ambientes, destacando las similitudes y diferencias, lo que fomentó su capacidad de observación y reflexión sobre su entorno la cual fue un ejercicio en el que todos participaron de manera verbal y fue un tema de total agrado.

MARTES 04 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	**BIENVENIDA**		Todo el grupo de niños y niñas participó activamente en la actividad. Iniciamos el día dialogando sobre cómo se sentían en ese momento, expresando sus emociones con alegría y entusiasmo. Luego, observaron con atención la canción del Ángel de la Guarda, cantando y compartiendo sus opiniones sobre su significado aunque se evidencia que no la escuchan ni hacen la oración en casa. Finalmente, dialogamos sobre la importancia de compartir con sus compañeros y compañeras, fortaleciendo valores como la amistad y el respeto enfocándonos en el no lastimar a los compañeros y pedir disculpas la cual esto se les dificulta mucho.
BLOQUE I	**ARMANDO VOY JUGANDO: FICHAS**	**EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Para iniciar la actividad, la docente propició un diálogo abierto con todo el grupo de niños y niñas, en el cual cada niño tuvo la oportunidad de compartir su opinión sobre lo que desean ser cuando sean grandes. Durante esta conversación, los estudiantes expresaron con entusiasmo sus ideas, mencionando profesiones como médicos, bomberos, y algunos ponían de referencia sus padres. Después de este intercambio de ideas, la docente entregó las fichas de "Arma Todo", que contenían diferentes piezas para construir figuras y estructuras. Los niños comenzaron a crear

PJ B		**ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	representaciones visuales de sus sueños e intereses, utilizando su imaginación y habilidades motoras para armar modelos que reflejaran aquello que desean ser al inicio pero ya después entre ellos iniciaron juegos. Algunos formaron edificios, otros diferentes herramientas, y algunos más representaron vehículos. Todos disfrutaron este ejercicio.
			Por ejemplo, Nicolás expresó su deseo de ser constructor y, con las piezas de "Arma Todo", construyó un edificio, explicando que sería como el papá. Por otro lado, Damian, quien menciono interés por los carros, Isabella demostró interés por los animales. Asimismo, Darwin mencionó que quería ser astronauta, por lo que elaboró un cohete espacial y describió cómo viajaría. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de compartir su creación con el grupo, detallando sus ideas y el significado detrás de sus construcciones pero todos participaron con agrado. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad permitió que los niños y niñas desarrollaran su expresión oral, creatividad y habilidades motoras finas al manipular las fichas de "Arma Todo". Además, fomentó la confianza en sí mismos y la valoración de sus propios sueños. Desde una perspectiva pedagógica, se fortaleció la socialización y la comunicación entre los niños y las niñas, promoviendo el respeto por la diversidad de pensamientos e intereses, la justificación individual reforzó sus habilidades de argumentación y autoexpresión.***
BLOQUE II **PJ B**	**MURAL DE GUSTOS:**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Para dar inicio a este ejercicio, retomamos la actividad anterior, esta vez nos ubicamos sobre los tapetes. La docente comenzó dibujando en hojas los gustos y mencionados por los niños y niñas durante la conversación previa. Una vez finalizados los dibujos, se los entregó para que cada uno pudiera colorearlos de manera libre, permitiéndoles expresarse. Después de completar el coloreado, los niños y niñas colocaron sus dibujos en la pared, formando un pequeño mural con todas las imágenes creadas. Este mural representó sus intereses y preferencias, promoviendo el sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo. Para concluir la actividad, organizamos juntos el material utilizado, observamos la construcción realizada y se felicitó a cada uno de los niños y niñas por su creatividad y participación activa evidenciando alegría en sus rostros al haber desarrollado el mural.

			En este ejercicio se destacaron todos la cual cada uno de ellos logro expresarse y mencionar lo que deseaban como lo fue Celeste quien expresó su gusto por los animales y coloreó un dibujo de su mascota favorita, un perro. Camila, quien mencionó su amor por la música, Javier compartió que no le gusta la oscuridad. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de compartir su creación con el grupo, detallando sus ideas y el significado. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad permitió que los niños y niñas reforzaran su expresión personal a través del arte, desarrollando habilidades motoras finas al colorear y fomentando su creatividad. El ejercicio de dibujar y colorear les ayudó a fortalecer la coordinación ojo-mano y a expresar sus emociones de manera visual. La construcción del mural les brindó un espacio donde sus gustos y no gustos fueran valorados.***
BLOQUE III **PJ B**	**ORQUESTA:**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Para el desarrollo de este ejercicio, nos sentamos en el tapete en medio círculo e iniciamos dialogando sobre la música y las canciones que más les gustan a cada uno de los niños y niñas. Cada uno tuvo la oportunidad de compartir su canción favorita y explicar por qué les gusta evidenciando que las favoritas son la vaca lola y la del caballo, fomentando la expresión oral y el intercambio de ideas. Posteriormente, la docente les prestó algunos instrumentos musicales como maracas, tambores, claves y panderetas para construir una pequeña orquesta. Los niños exploraron libremente los sonidos de cada instrumento y luego participaron en actividades dirigidas donde intentaron entonar varias canciones. Además, realizaron ejercicios de escucha, diferenciando entre sonidos suaves, fuertes y silencios dentro de la interpretación musical. Al finalizar la sesión, todos juntos organizaron los instrumentos utilizados. Luego, se realizó una reflexión en la que cada niño compartió cómo se sintió y si disfrutó la actividad, promoviendo la autoexpresión y el reconocimiento de sus emociones.
			Para este ejercicio se evidencio que Miguel eligió las maracas y expresó que le gustó el ritmo que podía crear con ellas. Daimelys prefirió el tambor. Camila se interesó por las claves. Danny exploro con los instrumentos pero se irrito cuando todos los hicieron zonas porque era muy fuerte. Cada niño y niña compartió su experiencia con los instrumentos y explicó qué parte de la actividad disfrutó más,

			fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas. **REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad permitió que los niños y niñas exploraran la música desde una perspectiva lúdica y participativa. A través del uso de instrumentos, desarrollaron la coordinación motriz, la escucha activa. Además, fomentó la socialización y el trabajo en equipo, ya que debieron escuchar a sus compañeros y coordinar para interpretar las canciones. *Está experiencia ayudó a fortalecer la percepción auditiva y el sentido rítmico, aspectos esenciales para el desarrollo del lenguaje y la comunicación. También brindó un espacio en el que los niños pudieron expresarse libremente y descubrir nuevas formas de interactuar con la música.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	En esta actividad, nos reunimos para explorar el mundo de los animales. Comenzamos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Los niños participaron activamente compartiendo lo que sabían y haciendo preguntas y plantearon otros animales más de contacto para ellos como el perro y el gato. Después, jugamos a un juego de preguntas donde los niños demostraron lo que habían aprendido y compartieron sus conocimientos con entusiasmo. Luego, realizamos una actividad creativa en la que cada niño modeló su animal favorito en plastilina, expresando su creatividad y reforzando lo aprendido. En este ejercicio todos participaron con agrado evidenciando creatividad en su ejecución.

MIERCOLES 05 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B			El ejercicio se llevó a cabo de manera organizada y participativa, iniciando con un saludo individual a cada niño y niña. Este momento inicial ayudó a que los niños se

	BIENVENIDA		sintieran valorados y motivados para participar activamente. Posteriormente, se realizó el canto de varias canciones infantiles, lo que fomentó la expresión verbal y la interacción grupal. Los niños mostraron entusiasmo al entonar las canciones, lo que contribuyó al desarrollo del ritmo, la memoria y la expresión verbal. Para finalizar, se jugó la ronda del lobo y del gato y el ratón, un juego tradicional que promueve la expresión oral y la socialización. Durante esta dinámica, los niños participaron con alegría, utilizando su creatividad y reforzando su confianza en el uso del lenguaje. A través del juego, se logró estimular el desarrollo del lenguaje de manera lúdica y significativa, favoreciendo la comunicación espontánea. Adicionalmente hoy se le dio la bienvenida a Jackson al grupo.
BLOQUE I **PJ B**	**MIS JUGUETES FAVORITOS**	**EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Para dar inicio a la actividad, todo el grupo de niños y niñas se reunió en círculo sobre los tapetes. La docente comenzó preguntándoles sobre los juguetes que tienen en casa y cuál es su favorito. Cada niño tuvo la oportunidad de compartir su experiencia, mencionando sus juguetes preferidos y explicando por qué les gustan. Como es un tema de interés seles facilito expresarse generando confianza. A continuación, la docente presentó varios juguetes pertenecientes al jardín y los mostró uno por uno al grupo, nombrándolos y describiéndolos. Se promovió la interacción al preguntar a los niños cuáles les gustaban y por qué. Los niños participaron activamente expresando sus preferencias y razones, lo que fortaleció su comunicación aunque a algunos se les dificulta compartir o ceder a al prestar juguetes. se invitó a cada niño a elegir un juguete y manipularlo libremente. En este momento, cada uno tuvo la oportunidad de interactuar con su objeto elegido, explorando sus características y formas de juego. Mientras tanto, la docente acompañó el proceso formulando preguntas como: ¿Cómo se juega con ese juguete?, *¿Qué te gusta de él?, o*¿Cómo lo usarías en un juego con tus compañeros? La cual ellos iban mencionando las cosas.
			En este ejercicio todos participaron con agrado y lo disfrutaron participaron de manera activa, disfrutando del juego aunque se evidencio dificultad al compartir por parte de Damián, Celeste y Miguel. En cuanto a la expresión verbal lo hace con facilidad Darwin, Isabella, Nicolás y Mia Fernanda. Danny participo por medo de la exploración aunque se quería llevar los juguetes a la boca.

			REFLEXIÓN PEDAGOGICA El juego es una de las herramientas más valiosas en el proceso de aprendizaje infantil. A través de él, los niños y las niñas exploran el mundo que los rodea, desarrollan habilidades sociales, refuerzan su creatividad y fortalecen su capacidad de expresión. La actividad propuesta, en la que los niños y las niñas comparten sus experiencias sobre los juguetes, eligen entre distintos objetos y finalmente colaboran en la organización del espacio, permite reflexionar sobre distintos aspectos del desarrollo, al preguntarles sobre sus juguetes favoritos en casa, se les brinda la oportunidad de compartir sus experiencias personales y expresar sus gustos e intereses. Este primer paso fomenta la comunicación y el reconocimiento de las diferencias entre compañeros, lo que contribuye al desarrollo de la identidad.
BLOQUE II **PJ B**	**DESCUBRIENDO SONIDOS**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Para dar inicio a la actividad, todos los niños y niñas se ubicaron sobre los tapetes en círculo. La docente comenzó explicando la importancia de escuchar atentamente los sonidos que nos rodean y cómo estos nos ayudan a identificar elementos y comunicarnos. Durante esta conversación, los niños compartieron ejemplos de sonidos que escuchan en su entorno, como el canto de los pájaros, el sonido del viento o el ruido de los autos o buses que pasan frente. Luego, se les invitó a representar sonidos de diferentes elementos o animales frente a sus compañeros. Cada niño tuvo la oportunidad de imitar un sonido mientras los demás intentaban adivinar de qué se trataba, evidenciando un poco de temor al hacerlo frente a sus pares. Esta parte de la actividad generó entusiasmo y risas, promoviendo la creatividad. Posteriormente, la docente reprodujo sonidos de animales y elementos del entorno desde el computador. Los niños escucharon atentamente y, uno por uno, fueron identificando los sonidos en voz alta. En cada caso, la docente reforzó el aprendizaje haciendo preguntas como: ¿Dónde has escuchado este sonido antes? o*¿Cómo harías este sonido con tu voz? En el que poco a poco fueron participando de acuerdo a sus conocimientos previos.
			Para este momento se evidenciado con facilidad la escucha asertiva y el reconocimiento de muchos sonidos por parte de Nicolás, Darwin, Jackson, Isabella, Mia, Ángel y Javier quienes fueron los que más reconocieron y los expresaron de manera verbal. Danny estuvo tranquilo y participo con agrado escuchando, hacia

			sonidos fuertes de acuerdo al sonido. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad permitió a los niños desarrollar la discriminación auditiva, una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje del lenguaje. Al escuchar atentamente diferentes sonidos y relacionarlos con su origen, fortalecieron su capacidad de atención y percepción sonora. Asimismo, la representación de sonidos y la identificación verbal favorecieron la expresión oral y la confianza en sí mismos al hablar frente a sus compañeros. Además, el juego y la exploración sonora incentivaron la creatividad y el trabajo en equipo, generando un ambiente de aprendizaje dinámico y significativo.***
BLOQUE III **PJ B**	**COMO ES MI FAMILIA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Para dar inicio a la actividad, la docente comenzó con una conversación sobre la familia, preguntando a cada niño con quién vive y quiénes conforman su familia. Durante este momento, los niños expresaron libremente sus experiencias, compartiendo detalles sobre sus seres queridos y fortaleciendo así su confianza y habilidades comunicativas. Después de esta charla, la docente entregó a cada niño una hoja y colores, indicándoles que representaran a su familia mediante un dibujo. Los niños trabajaron con entusiasmo, utilizando los materiales para plasmar su visión de la familia. Mientras dibujaban, la docente circuló por el aula, observando sus creaciones y realizando preguntas como: ¿Quiénes aparecen en tu dibujo?, *¿Qué actividades disfrutas hacer con tu familia?, fomentando su expresión verbal y sentimientos. Una vez terminados los dibujos, se formó un círculo donde cada niño tuvo la oportunidad de compartir su trabajo con el grupo. Con emoción, describieron a los miembros de su familia y explicaron los detalles de su dibujo. Este espacio permitió fortalecer la expresión verbal, la escucha activa y el respeto por las experiencias de cada uno de ellos. Una vez finalizados los dibujos, se organizó un círculo en el que cada niño presentó su trabajo al grupo. Uno por uno, mostraron sus creaciones y explicaron a quiénes habían representado en su dibujo. Este momento permitió a los niños reforzar su expresión verbal, compartir sus emociones y fortalecer la confianza al hablar.
			Para el desarrollo de este ejercicio con facilidad lograron representa a sus familias por medio de sus grafías, la cual estaban muy atentos reflejando a sus mama t padres si los hay en sus hogar y sus hermanitos. Además, escuchar a sus

			compañeros permitió que los niños identificaran similitudes y diferencias entre sus familias como lo fueron todos y cada uno de los niños y las niñas la cual se sentían felices y con facilidad compartían la estructura de sus familias, promoviendo el respeto y la empatía. **REFLEXIÓN PEDAGOGICA:** El ejercicio propuesto refleja una metodología activa y participativa que permite a los niños y niñas expresarse tanto verbalmente como a través de la representación gráfica, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso hacia la diversidad familiar. Este enfoque no solo favorece el desarrollo de habilidades de comunicación, sino que también fomenta la creatividad y la autoestima de los pequeños, al brindarles la oportunidad de compartir sus experiencias personales de manera libre. Al darles espacio para compartir su experiencia y representar su familia gráficamente, se les está ofreciendo una forma de autoexpresión que les permite interiorizar y valorar sus vivencias. Además, el proceso de compartir en círculo les permite practicar habilidades.
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	La actividad "La bolsa de las sorpresas" se desarrolló de una manera dinámica y llena de energía, capturando rápidamente la atención de los niños y niñas, quienes mostraron gran entusiasmo y curiosidad desde el inicio. Al introducirles un elemento sorpresa, como una bolsa con objetos pequeños y divertidos, se logró crear un ambiente de emoción que favoreció la participación activa de todos los niños. Este tipo de actividades, cargadas de misterio, estimulan la imaginación y despiertan la creatividad. A lo largo de la actividad, cada niño tuvo la oportunidad de explorar el objeto que sacó de la bolsa y compartirlo con sus compañeros, promoviendo la expresión verbal y el desarrollo de habilidades comunicativas. Al mostrar y describir el objeto, los niños no solo compartieron un momento de alegría, sino que también ejercitaron la toma de turnos, la escucha activa y el respeto por los demás.

JUEVES 06 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La actividad se desarrolló de una manera muy divertida y dinámica. La maestra, con la ayuda de un títere de vaca, saludo a los niños y niñas de una forma cálida y amigable, lo que sin duda generó un ambiente de confianza y alegría. El títere, al interactuar con ellos, les brindó una sensación de cercanía y emoción desde el inicio en el que disfruta. Juntos, cantaron rondas infantiles, lo que permitió que los niños y niñas se sintieran cómodos, se relajaran y se divirtieran al mismo tiempo que comenzaban el día. Además, el agradecimiento por el nuevo día fue una excelente manera de fomentar la gratitud y el positivismo en los niños, fortaleciendo su conexión emocional con el entorno y entre ellos mismos. Sin duda, una actividad que promueve tanto la alegría como el aprendizaje a través del juego y la interacción.
BLOQUE I **PJ B**	**BAILANDO AL RITMO DE LA MUSICA:**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: JUEGO Y CORPORALIDAD** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	La actividad comenzó con una introducción en la que todos los niños y niñas se ubicaron por todo el salón, creando un espacio amplio y libre para moverse. La docente los guio en un pequeño calentamiento, invitándolos a mover cada parte de su cuerpo. Posteriormente, la docente comenzó a poner diferentes tipos de música con distintos ritmos. Los niños tuvieron la oportunidad de experimentar con sus cuerpos, adaptándose a los ritmos y estilos de la música, explorando el movimiento de manera libre y creativa. Lo agradable fue que, en varios momentos, los propios niños lideraron el ejercicio, eligiendo el ritmo que más les gustaba o el tipo de movimiento que querían realizar, lo que fomentó su autonomía y creatividad. Para finalizar, la actividad concluyó con ejercicios de respiración que ayudaron a los niños a regular su cuerpo y relajarse después de la actividad física, fue un ejercicio que permitió que los niños y las niñas se expresaran de manera autónoma y a su propio ritmo. La maestra felicitó a los niños por su participación activa y el esfuerzo realizado.
			Un ejemplo claro de cómo los niños participaron fue cuando la música cambió a un ritmo rápido y alegre. La niña Mauren comenzó a saltar con energía y a mover

			los brazos, lo que motivó a otros niños, como Nicolas, a unirse a ella. A medida que la música cambiaba a un ritmo más suave, los niños empezaron a hacer movimientos más tranquilos, como balancearse o estirarse. En un momento, la maestra les permitió elegir el ritmo de la música, y fue increíble ver cómo algunos niños como Mia y Miguel se acercaron a la docente para sugerir una canción con un ritmo más relajado. Finalmente, al realizar los ejercicios de respiración, algunos niños como Isabella y Daimelys se mostraron muy concentrados, colocando sus manos sobre el estómago y respirando profundamente para tranquilizarse. Dani se movía a su propio ritmo y en ocasiones solo se baso en la observación. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad es un excelente ejemplo de cómo se puede fomentar la expresión corporal, la creatividad y el trabajo en equipo en los niños y niñas a través del movimiento y la música. Al permitirles explorar libremente con el cuerpo y el ritmo, los niños no solo desarrollan su coordinación motriz, sino también su capacidad de tomar decisiones, ya que se les da la oportunidad de liderar y elegir sus movimientos. Además, la inclusión de los ejercicios de respiración al final de la actividad les enseña herramientas para regular sus emociones y su cuerpo, promoviendo una mayor conciencia corporal.***
BLOQUE II **PJ B**	**CREANDO MI ANTIFAZ:**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: ARTISTICA** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	La actividad comenzó con una breve explicación por parte de la docente, quien explicó a los niños y las niñas que crearían un antifaz, lo que despertó su curiosidad e interés. A continuación, los niños se ubicaron sobre los tapetes, organizándose para que pudieran trabajar de manera cómoda y ordenada. La docente les preguntó qué les gustaría hacer en su antifaz, lo que les permitió tener un espacio para expresar su creatividad y pensar en los colores y formas que utilizarían. Se les entregó un cuarto de cartulina con el molde del antifaz ya delineado, y se les invitó a pintar con colores variados, lo que les dio una experiencia sensorial divertida y única. Una vez que terminaron de pintar, se le pegaron pedacitos de tela y se dejó que los antifaces se secaran. Al final, la maestra les añadió un poco de lanita para que pudieran llevarlos a casa como recuerdo de la actividad. En este ejercicio estuvieron muy felices demostrando alegría por ello.
			En cuanto a la participación de los niños fue el caso de Celeste quien quizo implementar muchos colores, evidenciando alegría en su construcción, cubriendo todo el molde de su antifaz. Ella comentó que quería que su antifaz fuera "muy

			lindo". Por otro lado, Miguel y Ángel se mostraron más tranquilos y prefirió usar solo dos colores, que combinó de manera muy armónica, creando un diseño más suave y elegante. A lo largo de la actividad, varios niños se ayudaron mutuamente, como fue el caso de todos que querían ayudarle a Danny pero como estaba acompañado por la educadora quien lo apoyo para su ejecución, se evidencio uy se promovió un ambiente de colaboración y apoyo entre ellos evidenciando interés en su ejecución. Al finalizar la docente recogió los antifaces para colocarles la lanita para tenerlos listos para la fiesta de bienvenida. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad es una excelente manera de promover la creatividad, la autonomía y la expresión emocional de los niños a través de un proyecto artístico. Al permitirles diseñar su propio antifaz, los niños no solo ejercen su motricidad fina y coordinación, sino que también desarrollan habilidades de toma de decisiones y planificación al elegir los colores y formas.***
BLOQUE III **PJ B**	**CONSTRUYENDO LAS NORMAS DEL SALON**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	La actividad comenzó con un diálogo en círculo sobre el valor del respeto. La docente planteó preguntas abiertas a los niños, como: "¿Qué es el respeto?" y "¿Qué saben sobre él?" Esto permitió que los niños compartieran sus ideas y experiencias personales, creando un espacio de reflexión y conversación sobre este valor tan importante. Luego, la docente guio a los niños y niñas para que discutieran sobre el comportamiento esperado en el jardín y en el salón, generando una lista de comportamientos adecuados. A partir de sus respuestas, la docente construyó un mural en el que se representaron, mediante dibujos, las normas de comportamiento que los niños habían sugerido. Los niños participaron de manera verbal algunos y otros a través de la interpretación de algunas imágenes. A medida que se iban pegando las imágenes en el mural, la docente explicaba cómo y por qué cada norma es importante para vivir en armonía con los demás. Al final, se recordó cada norma, destacando que los niños serían los encargados de ponerlas en práctica y de ayudar a sus compañeros a hacerlo también.
			La docente les preguntó sobre qué comportamientos deberían tener en el salón en el que la mayoría de ellos y la que se evidencio que fue más significativa era el respeto manifestando que a los amigos no se les debería de pegar, Javier mencionó que "debemos hablar bajito cuando la profe está hablando", Darwin

			refería que a Danny siempre y todos debemos de cuidarlo. Mientras la maestra construía el mural, como Nicolas y Jackson, sugerían diferentes comportamientos que deberían incluirse, como "ayudar a nuestros amigos, colaborar a las profes". Durante este proceso, los niños demostraron un interés genuino por aprender y mencionar aspectos positivos. **REFLEXIÓN PEDAGOGICA:** ***Esta actividad es una excelente forma de trabajar el valor del respeto y las normas de convivencia de manera colaborativa, involucrando a los niños en el proceso de creación de las reglas. Al ser parte activa en la construcción de las normas, los niños no solo comprenden la importancia del respeto, sino que también sienten una responsabilidad compartida en su aplicación. El hecho de que se utilicen dibujos y se involucren en el proceso de coloración hace que la actividad sea visualmente atractiva y facilita la comprensión de los conceptos. Además, la maestra refuerza la importancia de que los niños no solo respeten las normas, sino que también ayuden a sus compañeros a cumplirlas, promoviendo el trabajo en equipo y la solidaridad.***
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Al finalizar las actividades del día, se realizó un espacio de diálogo en el que los niños y niñas se sentaron en círculo para compartir sus experiencias y reflexiones. La docente los invitó a hablar sobre las actividades que realizaron, dándoles la oportunidad de expresar lo que más les gustó y lo que aprendieron. A través de preguntas abiertas, se les animó a pensar sobre cómo se comportaron durante las actividades, especialmente en relación a sus compañeros. Se promovió una conversación sobre el valor de la amistad, preguntándoles cómo habían interactuado con sus amigos y qué acciones habían realizado para apoyarse mutuamente. Este diálogo permitió que los niños reflexionaran sobre sus relaciones, destacando los momentos en los que habían trabajado juntos, ayudado o compartido. La maestra aprovechó para reforzar la importancia de la amistad y el respeto en el grupo, resaltando cómo estos valores contribuyen a un ambiente armónico y divertido. La actividad terminó con una reflexión grupal en la que los niños expresaron cómo se sentían al haber compartido un día de juegos, aprendizaje y colaboración con sus amigos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2025

DOCENTES*:* MARCELA GUEVARA, LUZ MERY MALAVER, NIDIA RODRIGUEZ, YURANY CEPEDA
NIVEL: PREJARDÍNES
FECHA: 7 febrero 2025
ESTRATEGIA: VINCULACIÓN "Fiesta de Bienvenida"

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: # Estrategia Taller: Se recibirán los niños y las niñas con un fuerte choque de palmas, seguido de invita a tomar asiento sobre los tapetes y se ofrecen palos de paleta y se invita a construir una imagen que se facilitara a cada uno y una.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
VIERNES **Febrero 01**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***I***	**EJE** **EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA** **PROCESO** **FIESTA DE BIENVENIDA**	• Brindar un espacio armonioso para el inicio de actividades de este año y un momento de compartir con todos sus pares.	**FIESTA DE ANTIFACES** Se da la bienvenida a los niños y las niñas a través de la ambientación del espacio con música, canciones de bienvenida, **(5 mts)**, la docente hará la explicación el paso a paso de la actividad despertando el interés y la motivación de los niños y las niñas **(10mts)**. 1. Se invitará a los niños a ubicase alrededor de las mesas. 2. Se hace entrega del material (Cartulina con una expresión de su preferencia, cono de papel de cartón y pintura expuesta en platos plásticos de todos los colores). 3. La docente hará el ejemplo del uso del cono de cartón y la pintura, una vez terminada la explicación se dará el tiempo necesario para la culminación del trabajo. **(20mts)** 4. Se pondrá a secar y se organizará el salón a su vez se hará el lavado de manos y la preparación de la fiesta. **(10 mts)** 5. Una vez seco su trabajo lo tomaran y asistirán al espacio ambientado con bombas y antifaces para la fiesta, allí harán el desfile de su antifaz



				y bailaran al ritmo de las canciones que la docente colocara para el final del compartir y se dará el tiempo de disfrute con sus otros pares. **(20mts)**
	MATERIALES: 1 paquete de bombas, 45 octavos de cartulina, 45 conos de papel, 1 chupo de pintura por color, 10 paletas de pintura, 1 computador, 1 bafle y recurso humano			

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: VIERNES 07 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La actividad se desarrolló de manera dinámica y participativa, comenzando con una bienvenida energética que establece un tono positivo y motivador para el grupo. El choque de palmas es una técnica divertida y llamativa que no solo capta la atención de los niños. Al invitar a los niños a tomar asiento sobre los tapetes, se crea un espacio cómodo y seguro para que los niños se concentren en la actividad. Esta disposición en el espacio también permite que los niños estén en una postura relajada para poder trabajar con los materiales de manera más efectiva. Luego, la docente ofrece palos de paleta, lo que introduce un material que invita a la creatividad. La actividad de construir una imagen con los palos de paleta parece estar enfocada en el desarrollo de la coordinación motriz fina, ya que los niños deben manipular los pequeños objetos con sus manos para armar

			formas, figuras o patrones. Durante el desarrollo de la actividad, los niños estuvieron concentrados en el armado de sus imágenes y en la manipulación de los materiales. Este tipo de actividad ayuda a los niños a trabajar la precisión y la atención al detalle, mientras se divierten en el proceso.
BLOQUE I **PJ B**	**FIESTA DE BIENVENIDA**	**EJE** **EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA** **PROCESO** **FIESTA DE BIENVENIDA**	La actividad inicia con una cálida bienvenida a los niños y las niñas, creando un ambiente acogedor mediante la ambientación del espacio con música y canciones de bienvenida. La docente se encarga de dar las indicaciones de la actividad de manera clara y motivadora, explicando paso a paso lo que se va a realizar y fomentando el interés y la participación activa de los niños. 1. **Ubicación en el espacio:** Se invita a los niños a ubicarse acostados bocabajo sobre los tapetes, de forma cómoda, generando un ambiente relajado y propicio para el desarrollo de la actividad. 2. **Entrega de materiales:** A continuación, la docente les entrega a los niños los materiales necesarios para la actividad: una cartulina, colores. Los niños se sienten emocionados por tener la posibilidad de crear y decorar a su gusto. 3. **Explicación y ejemplo de la docente:** Para guiar a los niños en el proceso, la docente realiza un ejemplo de cómo usar la cartulina y los colores para crear su antifaz. Una vez que se da la explicación, los niños tienen el tiempo necesario para culminar su trabajo, siendo apoyados de forma individual por la docente, según lo necesiten. 4. **Secado y organización:** Al finalizar la construcción, se le colocara a cada uno de los niños y las niñas invitándolos a prepararnos para ir a la fiesta mientras se adecuada el espacio. 5. **Fiesta y desfile:** nos dirigimos al espacio ambientado con bombas y antifaces para la fiesta. Aquí, cada niño tuvo la oportunidad de desfilar con su antifaz y disfrutar de un momento de baile al ritmo de las canciones que la docente ha preparado para este momento de celebración y disfrute la cual estuvieron muy felices en este momento brindado, se les menciono que era la bienvenida y celebración por volver al jardín.



			En este ejercicio fue muy agradable para cada uno de ellos, todos participaron y se logro cumplir con el propósito indicado, estuvieron felices, aunque el único inconveniente presentado fue que por el sudor de ellos se les rompía los antifaces, Danny aunque por su condición pensé que el sonido lo irritaría estuvo tranquilo y participo con agrado. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad fomenta el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión emocional de los niños, a la vez que promueve el trabajo en equipo y la socialización. Al darles la oportunidad de tomar decisiones sobre el diseño de su antifaz y disfrutar de la fiesta como parte de la actividad, se refuerza la autonomía y la autoestima de los niños. Actividades como esta favorecen el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los niños, promoviendo su bienestar integral y su sentido de pertenencia en el grupo.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	El cierre del día después de la fiesta se les pregunto a cada uno de los niños y las niñas sobre el desarrollo de la fiesta y sus respectivos sentimientos y emoción de lo vivido, evidenciando así que fue un momento muy gratificante para ellos, disfrutaron y compartieron, Darwin refería que le había gustado lo de las tiritas, Mauren disfruto de mucho de la música. Celeste refería que estaba muy feliz.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2025

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PREJARDIN B
FECHA: 10 AL 14 DE FEBRERO 2025
DESARROLLO A FORTALECER: LAZOS AFECTIVOS PARA FORTALECER SU ADAPTACIÓN.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Hoy la docente con ayuda de un títere recibirá a niñas y niños quien estará para saludarlos y se ubicará con ellos cantando rondas infantiles y agradeciendo por el nuevo día que inicia.				



<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar las nueves reforzadas como proceso de alimentación.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">LUNES 10 DE FEBRERO 2024</td><td>BLOQUE PEDAGÓGICO
PRE JARDIN B</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA

PROCESO: VINCULACIÓN</td><td>Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través del reconocimiento de sus propios nombres y el de sus pares juego para evidenciar el proceso motriz de cada uno de los niños y las niñas.</td><td>MEDALLA SIGNIFICATIVA:

<u>Bienvenida:</u>

Iniciaremos el día ubicándonos en las sillas y nos saludaremos uno a uno con su respectivo nombre, preguntándoles como les dicen en sus hogares o como los llaman (8 minutos.

<u>Actividad central:</u>

Posteriores de la docente les explicara que desarrollaremos una medalla con sus respectivos nombres, se les entregara un cuadro de cartulina con su respectivo nombre y se les facilitara materiales como lápiz, colores, escarcha, papel seda de colores y cada uno de ellos de manera libre repisara y decorara su propio nombre, al terminar este la docente les entregara una tira de lana para que cada uno de ellos la coloquen y se la puedan colgar. (30 minutos)

<u>Cierre:</u>

Para finalizar daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, socializaremos cada una de sus construcciones y organizaremos el espacio. (7 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano,5 octavos de cartulina, 16 colores, 16 lápices, 3 tubos de escarcha, 3 pliegos de papel seda, 2 madejas de lana.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE PEDAGÓGICO
PRE JARDIN B</td><td>EJE:
PERSONAL SOCIAL</td><td>Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través de la</td><td>LA TELARAÑA:

<u>Bienvenida:</u>

Para esta actividad iniciaremos ubicándonos sobre las sillas en círculo, nos saludaremos entre todos y cada uno por medio de abrazos y chocadas de mano, posterior a ello cantaremos la canción de wizy</td></tr>
</table>

		PROCESO: VINCULACIÓN	relación y socialización con sus pares, para fomentar el dialogo e interacción para fomentar lazos afectivos, seguridad en sus relaciones personales y expresión verbal.	wizy araña. (8 minutos) Actividad central: Seguidamente la docente les explicara y dialogara con ellos sobre lo que es una telaraña y como se hacen, posterior a ello la docente le entregara la lana a un niño y se indicara como la iremos pasando construyendo la telaraña y sin dejarla caer, uno a uno ira lanzando la bolita de lana y el que la recibe coge una parte y sigue pasando la punta así hasta que todos los niños y las niñas ya tengan la lana y se haya cruzado construyendo la telaraña, a medida que la vayan pasando el que la recibe mencionara su nombre e indicara para quien va. (25 minutos) Cierre: Finalizaremos el ejercicio recogiendo de manera ordenada la lana y se les colocará una carita feliz que se les colocará en la mano por el ejercicio desarrollado. (12 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, sillas, 3 madejas de lana.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: RELACIONES SOCIALES PROCESO: VINCULACIÓN	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través del dialogo e interacción para fomentar lazos afectivos y seguridad en sus relaciones personales.	**BURBUJAS DE JABON:** Bienvenida: Para este ejercicio iniciaremos por medio del diálogo sobre la amistad y el valor del respeto al momento de compartir con ellos, se les preguntará quien es su mejor amigo a cada uno de ellos. (10 minutos) Actividad central: Después de eso la docente les indicara formar dos grupos el cual se turnaran de acciones, al primero se le darán burbujeros para que hagan las burbujas y el otro grupo serán los que las cojan y las revienten, después cambiaran de funciones para que los dos

				desarrollen las dos acciones. (25 minutos) Cierre: Finalmente se recogerá el material implementado y la docente les irá preguntando uno a uno qué fue lo que desarrolló y como se sintieron permitiéndoles que ellos expresen. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, burbujeros.			
NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.				
NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día se realizará por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente dialogaremos sobre los elementos que encontramos en nuestro salón y a partir de ello dialogaremos sobre lo que ellos tienen en sus casas o evidencian en los otros espacios del jardín mencionado esto y realizando una pequeña comparación, luego les pedirá ir buscando y señalando diferentes elementos dentro del espacio para finalizar con un ejercicio de observación.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
NIVEL PJB: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se iniciará el día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, después dialogaremos sobre el valor del respeto y las relaciones con sus pares.				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				
	BLOQUE PEDAGÓGICO	EJE: RELACIONES	Afianzar el proceso de	**FLORES HUELLITAS DE MANOS**



MARTES 11 DE FEBRERO 2025	***PRE JARDIN B***	INTER E INTRA PERSONALES PROCESO: VINCULACIÓN	vinculación de manera asertiva a través de la creación de una manualidad para fomentar la expresión artística y lazos afectivos.	<u>Bienvenida:</u> Iniciaremos el día ubicando los niños y las niñas sobre el tapete en Círculo y realizando un pequeño diálogo sobre cómo se sienten el día de hoy y preguntándoles lo que desayunaron. (7 minutos) <u>Actividad central:</u> Posteriormente hablaremos sobre nuestras manos, para que nos sirven y lo que podemos hacer con estas, después la docente le entregara una hoja a cada uno de ellos y se les explicara que nos pintaremos las manos para plasmarlas como si fuera una flor, luego con el pincel le realizaremos el tallo de esta y esperaremos a que se seque. (30 minutos) <u>Cierre:</u> Finalizaremos felicitando a cada uno de los niños y las niñas por haberse expresado y nos lavaremos las manos respectivamente. (8 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, 16 tapetes, 16 hojas, 3 tarritos de pintura, 16 pinceles.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: MOTRICIDAD GRUESA PROCESO: VINCULACIÓN	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través del juego para evidenciar sus gustos e intereses de cada uno de los niños y las niñas.	**JUEGOS DE PERSECUCIÓN:** <u>Bienvenida:</u> Para el desarrollo de este ejercicio nos sentaremos en el tapete en medio círculo e iniciaremos dialogando sobre algunos juegos tradicionales preguntándoles a ellos si alguna vez han jugado estos, a medida que contesten se les preguntara como juegan y con quien lo juegan. (10 minutos) <u>Actividad central:</u> Posterior a ello la docente les explicará uno a uno de los juegos, (cogidas, escondidas, congelados) iniciaremos jugando cada uno de estos juegos liderados por diferentes niños, nos iremos organizando y



				turnando para jugar todos y turnarnos el liderazgo. (25 minutos) Cierre: Finalmente, se les preguntará a cada uno de los niños y las niñas cual juego les gusto más y que les gusto del ejercicio.(10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, 1 pelota.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: JUEGO PROCESO: VINCULACIÓN	el proceso de vinculación de manera asertiva a través de la interacción con títeres para fomentar la comunicación entre ellos y creación de historias.	**DIA DE TITERES:** Bienvenida: Para dar inicio este ejercicio nos ubicaremos el círculo en el tapete y se le preguntara a cada uno de los niños y las niñas sobre los títeres, quien tiene en casa estos y como se utilizan. (8 minutos) Actividad central: Después de eso la docente traerá frente a ellos el titiritero y habrá varios títeres en la mesa expuestos, se les pedirá que ellos escojan el títere que más les gusta para que pasen por pequeños grupos a construir una pequeña historia, la docente la ira guiando la historia por pequeñas preguntas permitiéndoles que ellos vayan uniendo sus pensamientos en medio de la historia, así lo haremos hasta que pasen todos y cada uno de los niños y las niñas. (27 minutos) Cierre: Finalmente, se le pedirá a cada uno de ellos ayudar a organizar los títeres ubicándolos en su respectivo lugar y se les preguntará que les gusto. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, 10 títeres, 1 titiritero. 10 tapetes.			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a



ello pasaremos a tomar el descanso.				
NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: mis alimentos preferidos: El día de hoy se incentivará a los niños y las niñas a conocer los alimentos que mas disfrutan en casa, con ayuda del carro didáctico de alimentación, los niños jugaran al rol de chef, en compañía de sus amigos prepararan sus alimentos, permitiendo que los niños conozcan cada día los alimentos saludables para la salud.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se da inicio al día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, después de ello realizaremos el canto de varias canciones infantiles y jugaremos varias rondas infantiles buscando fomentar la expresión verbal.				
NIVEL PJ C: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana				
MIERCOLES 12 DE FEBRERO	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN B***	EJE: MOTRICIDAD GRUESA PROCESO: VINCULACIÓN	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través del desarrollo motor con la bomba por medio de desplazamientos para adquirir mayor confianza y agilidad corporal de cada uno de los niños y las niñas.	**GLOBOS SALTARINES Y DORMILONES:** Bienvenida: Se dará inicio a la siguiente actividad ubicándonos sobre tapetes para saludarnos, posterior a ello se les indicará que jugaremos a los esqueletos a traves de la canción el baile del esqueleto en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=IfWgvGQmyEY. (10 minutos) Actividad central: Posteriormente la docente le entregará a cada uno de los niños y las niñas una bomba inflada y con esta se les dará varias indicaciones como lanzarla varias veces hacia arriba sin dejarlas caer, llevarlas en medio de las piernas, pegarle con las manos, soplarla en el piso para desplazarla de un lado a otro y así desarrollando diferentes habilidades de coordinación. (25 minutos)



				Cierre: Para finalizar se le preguntara a cada uno de los niños y las niñas como se sintieron y si les gusto el ejercicio. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano,17 bombas, 10 tapetes**.**			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: RELACIONES PERSONALES E IMAGINACIÓN PROCESO: VINCULACIÓN	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través de la escucha asertiva y el juego para fortalecer el trabajo en equipo y la atención.	**BUSQUEDA DEL TESORO:** Bienvenida: Se dará inicio a la siguiente actividad ubicándonos sobre tapetes y se dialogará sobre los tesoros, después de ello les explicará a los niños y las niñas que hay varias pistas para encontrar el tesoro, motivándolos que ellos serán exploradores y nos desplazaremos en diferentes espacios buscando el tesoro. (10 minutos) Actividad central: Posteriormente la iniciara mencionando la primera pista el cual estará ubicada en el salón, motivándolos que la busque, al encontrarla la leeremos y nos desplazaremos a buscarla según las indicaciones, así lo haremos por diferentes lugares hasta encontrar el tesoro el cual será varios stickers el cual ellos podrán coger y colocarse de acuerdo a como las vayan encontrando. (25 minutos) Cierre: Para finalizar se les preguntara si les gusto el ejercicio y se les felicitara por su participación haciendo énfasis en que entre todos podrán hacer muchas cosas. é de todo lo que escucharon qué fue lo que más les gustó y se brindará un aplauso por lo desarrollado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, 8 hojas iris, 1 hoja de sticker.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO			**FIESTA SORPRESA:** Bienvenida:

	PRE JARDIN B	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: COORDINACIÓN VISO-MANUAL	Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva a través del amasado con plastilina para fortalecer la fuerza y control viso- manual.	Para el desarrollo de este ejercicio nos sentaremos en el tapete en medio círculo e iniciaremos dialogando sobre las fiestas, se les preguntara sobre lo que hay en una fiesta y si han ido a estas. (8 minutos) <u>Actividad central:</u> Posterior a ello la docente les entregara unas revistas para rasgarla poco a poco en tiras, las iremos colocando en un recipiente, posterior a ello la docente colocara música variada para poder asistir a la fiesta y con esos papeles que ellos rasgaron construiremos nuestra fiesta. (27 minutos) <u>Cierre:</u> Finalmente, organizaremos el espacio, recogeremos los papeles y se les preguntara a cada uno de ellos como se sintieron .(10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, 10 tapetes, revistas, computador, bafles.			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al finalizar participaremos de una charla reflexiva la cual la brindara la empresa de LIME motivándolos al cuidado de la ciudad y a respetar la labor que ellos desarrollan de barrer las calles y recoger las basuras.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Iniciaremos el día dialogando sobre el cómo están en este momento, posteriormente se observará la canción del ángel de la guarda y dialogaremos sobre la importancia del compartir con sus pares.



NIVEL PJ C: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación dialogaremos sobre los momentos que desarrollaremos en el que iremos al baño y allí hablaremos sobre la importancia de lavarnos siempre las manos antes del momento de la alimentación en la cual lo haremos de manera individual.				
JUEVES 13 DE FERERO	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN B***	EJE: JUEGO PROCESO: VINCULACIÓN	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través del juego para evidenciar el proceso motriz de cada uno de los niños y las niñas.	**GUERRA DE PELOTAS:** <u>Bienvenida:</u> Para el desarrollo de este ejercicio iniciaremos dialogando sobre las piscinas de pelotas y balones en el que se le preguntará a cada uno de ellos y ellas a que juegan con estos elementos. (10 minutos) <u>Actividad central:</u> Después de ello iremos a la piscina de pelotas, se quitarán los zapatos y se les permitirá a los niños y las niñas jugar un poco en esta, pero a su vez iremos creando un juego como escondidas o ponchados con las mismas pelotas, dentro y fuera de la piscina. (25minutos) <u>Cierre:</u> Finalmente cada uno de ellos ayudarán a organizar el espacio y se colocaran nuevamente los zapatos. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, piscina de pelotas.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: JUEGO PROCESO: VINCULACIÓN	el proceso de vinculación de manera asertiva a través del dialogo e interacción para fomentar lazos afectivos y seguridad en sus relaciones personales.	**MIS JUGUETES FAVORITOS:** <u>Bienvenida:</u> Para dar inicio este ejercicio nos ubicaremos el círculo en el tapete y se le preguntara a cada uno de los niños y las niñas qué juguetes tienen en la casa y cuál es su favorito. (10 minutos) <u>Actividad central:</u> Después de eso la docente traerá frente a ellos varios juguetes del jardín, en el que se les mostrarán y se les Irán nombrando frente a ellos y luego se les pregunta cuál les gusta y el por qué les gusta, luego se

				les permitirá que cada uno de ellos y ellas cojan este juguete y exploren con él. (25 minutos) Cierre: Finalmente, se le pedirá a cada uno de ellos ayudar a organizar los juguetes ubicándolos en su respectivo lugar, y al retornar al aula se le preguntará a cada uno de ellos a qué jugaron con los juguetes y sus compañeros. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juguete como: 10carros, 10 bebes, 2 set accesorios de herramientas de construcción,2 set de alimentos			
	BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: RELACIONES PERSONALES Y LITERATURA PROCESO: VINCULACIÓN	Afianzar el proceso de vinculación de manera asertiva a través de la escucha asertiva para evidenciar el proceso de atención y concentración de cada uno de los niños y las niñas.	**QUE SUENA:** Bienvenida: Se dará inicio a la siguiente actividad ubicándonos sobre tapetes y se dialogará sobre la importancia de escuchar atentamente diferentes sonidos y cuando se habla, se les pedirá realizar o representar algunos sonidos de elementos o animales frente a sus compañeros. (10 minutos) Actividad central: Posteriormente la docente colocará atrás del computador diferentes sonidos de animales y elementos del entorno para que ellos de manera atenta escuchen e identifiquen a partir de su sonido y las vayan mencionando a través de su nombre de manera verbal, así lo haremos con varios elementos. (25 minutos) Cierre: Para finalizar se les preguntaré de todo lo que escucharon qué fue lo que más les gustó y se les brindará un gran aplauso por el ejercicio desarrollado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, computador, bafles, 13 tapetes.			
NIVEL PJ C: Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se hablará de la importancia del				

cepillado de los dientes, recordando la manera correcta de hacerlo, manteniendo una óptima salud oral, evitando la propagación de bacterias que causan caries y mal aliento
NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA: Finalizaremos el día felicitándolos a cada uno de ellos por todas las actividades y tiempo compartido con la docente durante la semana, les indicara que ya es fin de semana y compartirán en sus hogares, motivándolos para que vayan al parque y compartan con la familia.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 10 AL 14 DE FEBRERO

LUNES 10 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		El día de hoy se inició por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas, yo la docente con un títere de jirafa interpretó varias canciones infantiles el cual a ellos les agradó y fueron realizando la mímica de manera agradable, poco a poco todos fueron expresarnos de manera verbal cantando con alegría renunciando un poco de timidez por parte de Isabella y de Mia quienes fueron las que han ido participado poco a poco los demás participaron con facilidad y alegría. Los demás disfrutan cantar y escuchar

			canciones variadas.
BLOQUE I **PJ B**	**MEDALLA SIGNIFICATIVA**	**ACOGIDA**	Se inició con la ejecución de la primera actividad en el que era la medalla significativa ya que tenía su respectivo nombre, les causó agrado e interés en el desarrollo de esta y constantemente cada uno mencionaba y refería que ahí decía su propio nombre, posterior a ella decorarla con facilidad y agrada lo desarrollaron cada uno a su estilo unos prefirieron hacerlo por fuera del nombre y otros todo lo contrario decoraron las letras de su nombre, pero se evidenció total alegría al desarrollarla y cuando sales colocó la lana referían que se la querían llevar para sus hogares, fue un ejercicio en el que se logró un acercamiento o sentido de pertenencia frente a su propio nombre, a su vez se realiza un proceso de observación frente a la motricidad fina en el cual la mayoría ya tiene la posición de pinza. *En este ejercicio en cuanto a sentido de pertenencia y reconocimiento de su nombre muy atentos fue Darwin, Nicolás, Mia Fernanda y Ángel quienes estuvieron súper atentos y cuidadosas de su ejercicio, en cuanto a motricidad fina con Danny se le ayudo un poco de seguimiento de instrucción de igual manera que a Celeste y Miguel se dispersaron con facilidad de las actividades, pero con el poyo de la docente lo lograron. Disfrutaron del ejercicio y demostraban alegría al ver lo construido.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad fomenta el desarrollo de la identidad, la autoestima y la creatividad en los niños al permitirles personalizar una medalla con su nombre, lo que refuerza su sentido de pertenencia y les da la oportunidad de expresarse de manera libre y creativa. A través del saludo y la socialización de sus nombres, se promueve el respeto mutuo y la construcción de un ambiente emocional seguro. Además, al manipular materiales como lápices, colores y escarcha, los niños ejercitan sus habilidades motrices finas, mientras que la interacción grupal al compartir y aplaudir sus trabajos refuerza la colaboración y la comunicación, valorando tanto el esfuerzo individual como el colectivo.***
BLOQUE II	**LA TELARAÑA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO**	Para el desarrollo de esta actividad se inició ubicando cada uno de los niños y las niñas en círculos sobre las sillas ni allí entonamos la canción de witsi araña con el que les causó mucha alegría y desarrollaron la mímica respectiva, posterior se desarrolló el ejercicio de la lana tratando de tejer una telaraña pero al inicio fue un poco complejo y no logramos, la docente explicó varias veces hasta que se logró desarrollar el ejercicio logrando construir La

PJ B		**PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	telaraña y entre ellos se motivaban para no soltarla. Pero al tratar de irlo enrollando otra vez la soltaron los golpes un poco complejos por tal motivo se finalizó el ejercicio y se recogió la lana. Sobre el ejercicio desarrollado enfocándonos en trabajar de la mejor manera y ayudarse siempre entre ellos mismos. *En este ejercicio se destacó por su agilidad Miguel, Ángel, Mauren, Darwin y Jackson quiénes fueron los que lideraron el ejercicio, todo lo contrario, pasó con Camila y Danny quién por más de que se le ayudó y se le indicó varias veces el ejercicio de desarrollar no se consiguió de forma asertiva ya que su atención es muy dispersa y con Camila lo que hacía era que soltaba constantemente la lana mientras que con Danny quería era coger todas las lanas y desbaratar la telaraña.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad favorece el desarrollo de la cooperación, la motricidad y la comunicación entre los niños de una manera lúdica y dinámica. Al trabajar en círculo y participar en la creación de una telaraña, los niños aprenden la importancia del trabajo en equipo, ya que deben coordinarse y pasar la lana sin que se caiga. Además, la acción de mencionar su nombre y hacia quién va la lana fomenta la atención y el reconocimiento de los demás, reforzando el sentido de pertenencia y respeto. La actividad también contribuye al desarrollo de la motricidad fina a través de la manipulación de la lana, y el cierre con el reconocimiento del esfuerzo mediante la carita feliz refuerza la autoestima y la valoración de la participación de cada uno.***
BLOQUE III **PJ B**	**BURBUJAS DE JABON**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Para el desarrollo de este ejercicio iniciamos por medio del diálogo sobre el valor de la amistad en el que con facilidad todos reconocían y resaltaban que eran amigos y compañeros. Posterior a eso la docente les explicó el ejercicio a desarrollar con los burbujeros en el cual primero la docente realizó la demostración y luego a ellos lo desarrollaron de manera independiente, disfrutaron de los dos ejercicios es decir para crear las burbujas o a totear, las dos acciones las disfrutaron completamente evidenciando facilidad y fuerza al desarrollar el ejercicio de soplar y crear burbujas por la mayoría de los niños y las niñas. *En esta actividad se evidencio total la alegría e interés por la actividad, destacándose Jackson, Damián, Darwin, Danny y Ángel de la creación de burbujas y seguimiento de instrucciones de manera adecuada, la única dificultad que se presentó fue con Nicolas el cual sus movimientos son un poco bruscos y no mide riesgos, entonces en ocasiones alcanzaba a empujar alguno de sus compañeros. En cuanto a fuerza para crear burbujas todo lo lograron y compartían emociones entre ellos mismos al desarrollador del ejercicio*

			Camila no soplaba fuerte y Danny se quería comer las burbujas. . ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad promueve el desarrollo de habilidades sociales como el respeto, la cooperación y la comunicación entre los niños, al tiempo que refuerza la importancia de la amistad. A través del diálogo inicial sobre el valor del respeto y la amistad, los niños reflexionan sobre sus relaciones interpersonales, creando un ambiente de confianza. El ejercicio de turnarse para realizar las acciones de hacer burbujas y reventarlas fomenta la colaboración, la paciencia y el trabajo en equipo. Al finalizar, el espacio para expresar cómo se sintieron les permite reflexionar sobre su participación y emociones, fortaleciendo su autoestima y la capacidad de expresión.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Para finalizar el día, la docente, luego de saludar a cada niño, planteó una pequeña conversación sobre los diferentes elementos que podían encontrar en su salón. A medida que los niños observaban a su alrededor, se les animó a identificar objetos y materiales presentes en el espacio, como mesas, sillas, estantes, libros, fichas y otros elementos. Después, la docente extendió la conversación y les pidió a los niños que pensaran en lo que tenían en sus casas o en otros espacios dentro del jardín. Los niños comenzaron a mencionar algunos objetos similares, como mesas, sillas y juguetes. La docente aprovechó esta oportunidad para hacer una pequeña comparación entre lo que encuentran en el salón y lo que tienen en otros ambientes, destacando las similitudes y diferencias, lo que fomentó su capacidad de observación y reflexión sobre su entorno la cual fue un ejercicio en el que todos participaron de manera verbal y fue un tema de total agrado.

MARTES 11 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Para el desarrollo del inicio de este día se inició por medio de salud a cada uno de los niños y las niñas en el que con alegría responden al ser mencionados, posterior a ellos en la basura el valor del respeto haciendo énfasis en el buen trato el compartir y no lastimar a sus compañeros de ninguna manera. A partir de eso cada uno de ellos fue mencionando sus pocas experiencias contenidas con sus compañeros de afecto e inclusive algunos referían que sus compañeros algunos se habían pegado. Darwin se le facilita expresarse de manera

			verbal lo cual comunicaba y refería que sus compañeros lo lastimaban a partir de ellos se generó una reflexión.
BLOQUE I **PJ B**	**FLORES HUELLITAS DE MANOS**	**ACOGIDA**	Posterior a ello para dar inicio a la actividad sobre flores huellitas de mano se les explicó lo que se iba a desarrollar, pero antes se da luego sobre lo que desayunaron cada uno de ellos por con facilidad lograron expresarse, al desarrollar el ejercicio de la flor con alegría lograron realizar y plasmar su huellita creando su propia flor. Al inicio fue un poco complejo ya que les causaba curiosidad y decían que no sabían que era pero al verla pues muchas gracias e interés porque quedará muy bonita. *En este ejercicio se destacaron por su delicadeza y cuidado para trabajar Mia Fernanda, Darwin, Nicolás Y Mauren quiénes siguieron las indicaciones con facilidad y lograron desarrollar la actividad compartiendo los materiales expresando sus emociones frente a lo desarrollado. Se evidenció por parte de Damián, Miguel que no siguen indicaciones correctamente. Danny tolero la pintura en la mano, disfrutó del ejercicio y se dejó guiar.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La actividad de pintar flores utilizando la forma de la manito es una estrategia pedagógica enriquecedora que fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas. Al sumergir sus manos en pintura y estamparlas sobre el papel, los pequeños fortalecen la musculatura de sus dedos y manos, promoviendo la motricidad fina y la coordinación ojo-mano. Esta experiencia creativa también les permite identificar colores, formas y texturas, estimulando su imaginación y facilitando la exploración sensorial. Asimismo, se genera un ambiente lúdico y de expresión libre, lo que refuerza su autoestima y confianza.***
BLOQUE II **PJ B**	**JUEGOS DE PERSECUCIÓN**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Para el desarrollo de este ejercicio nos ubicamos inicialmente en el tapete dialogando sobre los juegos tradicionales y si los conocían en el que mostraron alegría cuando se mencionó sobre las cogidas y escondidas en el cual algunos referían que si van estos en casa con la mamá, el papá o los hermanos, posterior al yo jugamos varios rondas como el gato y el ratón, cogidas, congelados y el reloj de Jerusalén, de cada uno de estos juegos en el que estuvieron muy activos, se divirtieron y siguieron instrucciones pero después de un rato iniciaron un poco bruscos por tal motivo se pausó el juego y se realizó la reflexión sobre ello, sería yo también facilidad y coordinación en sus juegos y movimientos.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Todos los niños y las niñas participaron con alegría evidenciando facilidad en seguimiento de instrucción y conocimiento de los juegos, aunque con Damián y Celeste fue un poco complejo ya que no median sus movimientos y fuerza y en ocasiones lastimaban un poco a sus compañeros, Miguel y Nicolás cuando no se le permitía desarrollar lo que él decía manifestaba su enojo a través del llanto y Isabella, Mia Fernanda, Darwin, estuvieron muy dispuestas atentas y lideraron el ejercicio. Con Danny la docente siempre estuvo ayudándole aunque en ocasiones manifestaba enojo al sentir que lo cogían, permitió correr, escuchaba y se reía ocasionalmente.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Los juegos de persecución son una excelente herramienta pedagógica para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de estas actividades, los pequeños fortalecen su motricidad gruesa al correr, esquivar y cambiar de dirección, mejorando su coordinación y equilibrio. Además, este tipo de juegos fomenta la percepción del espacio y la velocidad, ayudándolos a desarrollar habilidades físicas fundamentales de manera lúdica y natural. También se potencia la capacidad de reacción y la toma de decisiones rápidas, aspectos clave en su crecimiento. Los niños aprenden a seguir reglas, a turnarse y a regular sus emociones, lo que contribuye a su desarrollo social y emocional.***
BLOQUE III **PJ B**	**DIA DE TITERES**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Para dar inicio a esta actividad se hizo a través de un pequeño diálogo preguntándole a cada uno de los niños y las niñas si tienen títeres en cada uno de sus hogares en el que se evidenció que son muy pocos los que los poseen. Posterior a ello la docente colocó en medio de ellos diferentes títeres permitiéndoles que ellos escogieran el de su agrado en el cual se evidenció total agrado en especial por los animales, compartieron con cada uno de los niños y las niñas y entre ellos mismos crearon pequeñas historias, por un momento de total agrado para cada uno de ellos y ellas en el cual se fomentaron las relaciones personales y a su vez la expresión verbal. Dani observo, cogió y exploro con los títeres.
		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*En este ejercicio se logró fomentar mayor seguridad y confianza al relacionarse con sus compañeros por parte de Daimelys, Jackson, Camila y Javier quiénes fueron los que poco a poco fueron participando con mayor alegría y subiendo su tono de voz. Los demás participaron con alegría desde el inicio con facilidad lograron construir pequeñas historias. Miguel fue el único que se dispersó durante el ejercicio y no logró participar con sus pares al momento de construir la historia, la docente poco a poco le fue indicando pero fue un poco compleja desarrollar la indicación, Celeste hablaba mucho pero no se logró entender lo que planteo ya que su vocabulario es complejo.*



			REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La creación de historias con títeres es una estrategia pedagógica enriquecedora que estimula la creatividad y la expresión oral en los niños y niñas. A través de esta actividad, los pequeños desarrollan habilidades lingüísticas al estructurar relatos, ampliar su vocabulario y mejorar su capacidad de comunicación. Además, el uso de títeres les permite explorar diversas emociones y situaciones, promoviendo la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas. Al manipular los títeres y darles voz, los niños refuerzan su confianza y autonomía, convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje. La narración con títeres fomenta la interacción entre pares, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de manera lúdica.
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Para el desarrollo de este ejercicio se dialogó con cada uno de los niños y las niñas en el que se les preguntó que comían en sus casas y qué les gustaba que la mamá les preparara, en el caso de Javier refería a muchos alimentos en especial cosas fritas al igual que Angel, al jugar con los elementos de cocina para construir diferentes comidas fueron muy creativos relacionándolo con comida sana que en sus hogares les preparen utilizando frutas y verduras y la reconocían por cada uno de sus nombres. Todos participaron con agrado.

MIERCOLES 12 DE FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ B	**BIENVENIDA**		La actividad comenzó con un saludo afectuoso a cada niño y niña, generando un ambiente de confianza y bienvenida para iniciar el día con entusiasmo. Este momento permitió reforzar los lazos entre los participantes y crear una atmósfera positiva. Luego, se entonaron diversas canciones infantiles, incentivando la participación activa de los niños y niñas, quienes acompañaron las melodías con movimientos y gestos, favoreciendo así su expresión corporal y verbal. Posteriormente, se realizaron varias rondas infantiles, en las que los niños y niñas interactuaron de manera dinámica y espontánea, todos lo disfrutaron con agrado y cantamos varias canciones en el que Damián, Celeste y Darwin fueron los que mas se expresaron de manera verbal. A través del juego, se promovió la comunicación oral, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales.
BLOQUE	**GLOBOS SALTARINES Y**		Iniciamos la actividad de globos saltarines en el que se realizó una apertura por medio de la canción del baile de los esqueletos evidenciando alegría total y facilidad su expresión

I **PJ B**	**DORMILONES**	**ACOGIDA**	corporal siguiendo las indicaciones que se mencionaban en la canción, posterior a ello se desarrolló la actividad central con los globos en el que fue una actividad muy llamativa para ellos y logró centrar la atención de todos, estuvieron muy atentos a las indicaciones que se le brindaron y nos desarrollaron de manera correcta, siguieron las indicaciones completamente demostrando cuidado hacia su bomba y hacia ellos mismos, fue un ejercicio que se entró la atención de todos se fortaleció el cuidado entre ellos mismos.
			En este ejercicio se logró gran coordinación entre los movimientos y cuidado hacia ellos mismos por parte de Nicolás, Isabella, Darwin, Jackson y Mia Fernanda. Todos estuvieron muy felices y atentos. Damián en ocasiones expresaba comportamiento inadecuado con sus compañeros y al hacerle la corrección sobre sus actos se enojaba y se expresaba por medio del llanto. Danny lo disfruto aunque quería era romper la bomba. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El juego de desplazarse y quedarse quietos con las bombas es una actividad lúdica que favorece el desarrollo motor, la coordinación y el control del movimiento en los niños. A través de esta dinámica, los niños exploran su capacidad de reacción, equilibrio y dominio del cuerpo, fortaleciendo habilidades esenciales para su desarrollo físico. Además, se trabaja la noción de ritmo y control de impulsos, al mismo tiempo, responder rápidamente a la indicación de detenerse, promoviendo la atención y la concentración. Desde una perspectiva socioemocional, este juego también contribuye a la regulación emocional y al desarrollo de la tolerancia a la frustración, ya que los niños aprenden a seguir reglas ya adaptarse a cambios inesperados. Asimismo, se fomenta la socialización y el respeto por los compañeros, ya que la actividad implica compartir el espacio, interactuar y esperar turnos.***
BLOQUE II **PJ B**	**BUSQUEDA DEL TESORO**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Para el desarrollo de esta actividad se inició dialogando sobre los tesoros en el cual ellos lo relacionaron con algunas películas que han visto, posterior a ello la docente les mostró cada una de las pistas construidas y luego las colocó en diferentes lugares para que yo lo buscaran o cuál fue de total interés para ellos, lo disfrutaron mucho y estuvieron muy atentos a cada una de las pistas logrando recolectarlas todas y encontrar finalmente el tesoro después de su recorrido. Cuál es tu eres muy motivados todo el tiempo, a la expectativa y entre ellos mismos se comunicaron para lograr con el objetivo logrando encontrar cada una de las pistas.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*En este ejercicio se destacó por su liderazgo Celeste quién todo el tiempo estuvo muy atenta y receptiva, concentradas en cada uno de los espacios logrando así seguir la ruta, los demás al ver que ella lideraba estaba disfrutando del ejercicio fueron poco a poco siguiéndola y así poco a poco todos estaban emocionados participando y desarrollando el ejercicio, Camila fue la única que no logro buscar ni participar de manera activa, con Danny se realizó el ejercicio en el que con ayuda de la docente evidenciando que le agrado mucho al encontrarlo.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La búsqueda del tesoro es una actividad lúdica que fomenta múltiples aprendizajes en los niños, combinando el juego con el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y motoras. A través de esta dinámica, los niños exploran el entorno, desarrollan su capacidad de observación y fortalecen la toma de decisiones al seguir pistas y resolver pequeños desafíos. Además, se estimula el pensamiento lógico y la resolución de problema. Desde el enfoque socioemocional, esta actividad promueve la cooperación y el trabajo en equipo, ya que los niños aprenden a comunicarse, compartir ideas y ayudarse mutuamente para alcanzar un objetivo común. Asimismo, se refuerza la paciencia, la perseverancia y la emoción por el descubrimiento, fortaleciendo su motivación y autoestima.***
BLOQUE III **PJ B**	**FIESTA SORPRESA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	La actividad comenzó con todos los niños y niñas sentados en círculo sobre el tapete, creando un ambiente de diálogo y participación. La docente inició la conversación preguntando sobre las fiestas, sus elementos característicos y las experiencias personales de los niños al asistir a alguna. Con entusiasmo, los pequeños compartieron sus ideas, mencionando globos, música, dulces y juegos, fomentando así su expresión verbal. Después la docente entregó revistas a cada niño para que las rasgaran en tiras poco a poco, desarrollando su motricidad fina. Los trozos de papel fueron colocados en un recipiente común, preparando el material para la siguiente etapa. Luego, al sonar la música, los niños comenzaron a bailar ya lanzar los papeles al aire, simulando una gran fiesta, disfrutando y expresándose libremente. Al finalizar, todos colaboraron en la recolección de los papeles, dejando el espacio ordenado. Para cerrar, cada niño compartió cómo se sintió durante la actividad, reflexionando sobre la importancia del juego, *A medida que se desarrollaba la actividad, cada niño tuvo la oportunidad de participar activamente en cada una de sus etapas. Al iniciar el diálogo sobre las fiestas, algunos compartieron experiencias personales, mencionando detalles como la decoración, la música y los juegos, Ángel refería que él iba a cumplir años y que tendría una fiesta y a partir de ello Mia menciono que ella ya había tenido la fiesta, mientras que otros, un poco*



			más tímidos, fueron motivados con preguntas guiadas para expresar sus ideas como lo fue con Camila aunque ella participo pero si tono de voz es muy bajo. Durante la fase de rasgado de revistas, se observó cómo cada niño tenía su propio ritmo y técnica; algunos rasgaban con precisión y cuidado como lo fue Jackson y Mia, mientras que otros lo hacían con mayor rapidez y entusiasmo como Nicolás y Ángel. Al momento de la fiesta, cada uno demostró su personalidad a través del movimiento: algunos bailaban con energía, lanzando los papeles al aire con alegría, mientras que otros preferían moverse más pausadamente, disfrutando a su manera pero todos se divirtieron. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad representa una valiosa oportunidad para el desarrollo integra de los niños, ya que combina el juego, la expresión verbal, la motricidad fina y la socialización en un entorno de aprendizaje significativo. A través del diálogo inicial sobre las fiestas, se fomenta la comunicación y se incentiva la construcción del pensamiento, permitiendo a los niños compartir experiencias y ampliar su vocabulario. Asimismo, el acto de rasgar papel fortalece la coordinación motriz fina, una habilidad. El uso de la música y el movimiento en la simulación de la fiesta no solo estimula la creatividad y la expresión corporal, sino que también genera emociones positivas que refuerzan el aprendizaje a través de la experiencia lúdica.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Al finalizar la jornada, se llevó a cabo un espacio de diálogo en el que los niños y niñas brindado por la empresa LIME quienes les realizaron una representación de lo que ellos desarrollan limpiando las calles la cual les causo gracia verlos y como lo decían, después realizaron una representación de como transportan la basura y la llevan al relleno doña Juana, para finalizar el ejercicio se les enseño una canción sobre el no votar la basura. En este ejercicio todos estuvieron atentos y con agrado manifestaban que ellos serían los guardianes de la ciudad. Este ejercicio les agrado mucho.

JUEVES 13 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PJ B	**BIENVENIDA**		La jornada comenzó con una actividad de bienvenida en la que se propició un espacio de diálogo entre los participantes. A través de una conversación abierta, se les invitó a compartir cómo se sentían en ese momento. Este primer intercambio permitió conectar emocionalmente a los participantes y promover un clima de escucha activa. Posteriormente, se presentó la canción *"El Ángel de la Guarda"*, la cual fue cuidadosamente seleccionada para generar un ambiente de calma y protección. Tras la observación de la canción, se abrió un espacio de diálogo para reflexionar sobre su contenido y su relación con la importancia de compartir con los demás. Se invitó a los participantes a pensar en cómo, al igual que el ángel de la guarda cuida y acompaña, cada uno de ellos tiene la capacidad de ser un apoyo para los demás. Este diálogo permitió profundizar en la reflexión sobre la empatía, la solidaridad y el valor de compartir tanto en momentos de alegría como en dificultades. La actividad no solo promovió el bienestar emocional de los participantes, sino que también fortaleció la idea.
BLOQUE I **PJ B**	**GUERRA DE PELOTAS**	**VINCULACIÓN**	Para el desarrollo de este ejercicio, iniciamos con un diálogo grupal en el que se les presentó a los niños y niñas las piscinas de pelotas y los balones como elementos principales del juego. Se les preguntó, de manera abierta, a qué juegos juegan habitualmente con estos elementos, fomentando su participación activa y promoviendo una lluvia de ideas sobre las diferentes formas de disfrutar de las pelotas y los balones. Este primer paso permitió conocer las experiencias previas de los niños y crear un espacio de colaboración y creatividad. Una vez que todos los niños expresaron sus ideas. Se les permitió jugar libremente en la piscina, mientras comenzábamos a plantear un juego más estructurado. Los niños y niñas participaron activamente en la creación de dinámicas como "escondidas" y "ponchados". De esta manera, además de promover la diversión, los niños ejercitaron habilidades motoras, coordinación y trabajo en equipo. Al finalizar el tiempo de juego, se les solicitó a los niños y niñas que colaboraran en la organización del espacio, recogiendo las pelotas y asegurándose de que el área quedara ordenada, permitiendo así cerrar la actividad de manera organizada y colaborativa.
			A lo largo de la actividad, pudimos observar cómo cada niño interactuaba de manera diferente con los elementos propuestos. Por ejemplo, Celeste, Damián y Ángel se mostraron muy entusiastas con el juego de "ponchados", demostrando gran destreza al esquivar las pelotas. Darwin y Nicolás, por otro lado, se destacó en la dinámica de "escondidas", creando estrategias. Mia e Isabella quienes al principio se mostraron más tímidos, luego se integró en los juegos en equipo, compartiendo ideas y sugiriendo nuevos movimientos para los juegos. Cada niño aportó de manera única.



			REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad resultó ser una excelente oportunidad para observar y fomentar el desarrollo de diversas competencias en los niños. A través del juego, se promovieron no solo habilidades motrices, como la coordinación y el equilibrio, sino también habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la empatía. Además, al permitir que los niños sugirieran y adaptaran los juegos, se favoreció su creatividad y toma de decisiones, elementos fundamentales para su desarrollo cognitivo y emocional. El hecho de que los niños colaboraran al final de la actividad para organizar el espacio también refuerza la importancia de la responsabilidad y el cuidado colectivo. Este tipo de actividades refuerzan la idea de que el aprendizaje no solo ocurre a través de la enseñanza directa, sino también a través de la participación activa, el juego y la interacción con los demás.
BLOQUE II **PJ B**	**MIS JUGUETES FAVORITOS**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Para dar inicio a este ejercicio, nos reunimos todos en un círculo sobre el tapete para que los niños y niñas pudieran compartir sus ideas. La docente le preguntó a cada uno de ellos qué juguetes tenían en casa y cuál era su favorito. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de compartir su respuesta, lo que permitió que se conocieran un poco más entre ellos y se abriera el espacio para el diálogo y la expresión individual. Después de esta conversación inicial, la docente presentó una variedad de juguetes que se usan comúnmente en el jardín ofreciéndoles diferentes opciones para explorar. Uno a uno, la docente les mostró los juguetes y los nombró en voz alta. Luego, les preguntó a los niños cuál de esos juguetes les gustaría más y por qué, lo que fomentó la reflexión sobre sus gustos personales y les permitió expresar sus preferencias. A continuación, se les permitió a los niños explorar y jugar con los juguetes que eligieron. Cada uno tuvo la oportunidad de interactuar con el juguete elegido, mientras la docente observaba sus reacciones y cómo se relacionaban con el objeto. Este ejercicio favoreció la experimentación, la creatividad y la comunicación, ya que los niños compartían sus experiencias y descubrimientos con los demás. Finalmente, al finalizar el tiempo de juego, se les pidió a los niños que ayudaran a organizar los juguetes y los colocaran en su lugar correspondiente. Este momento también se utilizó para reforzar el concepto de responsabilidad y el cuidado de los materiales.

			Durante la actividad, se pudieron observar diversas formas de interacción entre los niños y los juguetes. *Daimelys*, por ejemplo, eligió juguetes de cocina y pasó un tiempo largo inventando historias con ella. Le gustaba mucho porque le permitía imaginar diferentes situaciones y "cuidar" de la muñeca, lo cual demostraba su capacidad de empatía. *Nicolás y Damian* por otro lado, eligieron un carro de juguete y comenzó a organizar carreras con sus compañeros, mostrando su gusto por los juegos dinámicos y colaborativos. *Damián* se sintió atraído por un set de bloques de construcción, con los que comenzó a crear una torre, mostrando una gran destreza y concentración en su tarea. Al observar a *Miguel*, se notó que se sentía más cómodo jugando junto a sus compañeros, eligiendo un juguete que podría compartir con ellos y organizando juntos pequeños equipos de juego. Cada niño y niña aportó algo único a la dinámica, y las interacciones entre ellos se volvieron más fluidas y cooperativas a medida que avanzaba la actividad. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad resultó ser una excelente oportunidad para promover tanto el desarrollo cognitivo como el emocional de los niños. A través de la exploración libre y la interacción con los juguetes, se fomentó su creatividad, imaginación y la expresión verbal. Además, la actividad permitió observar las preferencias individuales de los niños, lo que proporcionó valiosa información sobre sus intereses y personalidades, y ayudó a la docente a comprender mejor las dinámicas grupales La actividad facilitó que los niños comprendieran la importancia de respetar el espacio compartido y el valor del orden en su entorno, esta actividad demostró cómo el juego es una herramienta poderosa para el aprendizaje. No solo se trata de una experiencia de diversión, sino también de un espacio en el que los niños desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales fundamentales para su crecimiento.***
BLOQUE III **PJ B**	**QUE SUENA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA:**	La actividad comenzó con todos los niños ubicándose sobre los tapetes. En este momento, la docente inició un diálogo sobre la importancia de escuchar atentamente los sonidos que nos rodean. Se les explicó que, al prestar atención a los sonidos, podemos identificar elementos y animales de nuestro entorno, y cómo los sonidos nos permiten conocer más sobre el mundo que nos rodea. Luego, la docente invitó a los niños a representar algunos de esos sonidos frente a sus compañeros. Los niños se divirtieron imitando el sonido de diferentes animales y objetos, como el maullido de un gato, el ladrido de un perro, el sonido del viento o el zumbido de una abeja. A continuación, la docente colocó una serie de sonidos de animales y elementos del entorno a través de un computador. Los niños, en silencio y con mucha atención, escucharon cada sonido y trataron de identificar de qué se trataba. A medida que escuchaban, levantaban la mano para decir lo que pensaban que

		JUEGO	era, mencionando el nombre del animal o el objeto. La docente les ayudó a confirmar las respuestas y les explicó un poco más sobre cada sonido cuando era necesario. Se repitió el ejercicio con varios sonidos, como el canto de un pájaro, el sonido de una campana, el rugido de un león, entre otros. Cada niño tuvo la oportunidad de participar y compartir su respuesta. Al final de la actividad, la docente preguntó a los niños cuál de todos los sonidos que habían escuchado les había gustado más. Los niños compartieron sus respuestas con entusiasmo, comentando qué les había llamado la atención y por qué.
			Durante la actividad, cada niño tuvo la oportunidad de interactuar de manera diferente con los sonidos. *Celeste*, por ejemplo, se mostró especialmente emocionada cuando escuchó el sonido de un pájaro y rápidamente identificó el canto como el de un canario, explicando que a ella le gustaban mucho los pájaros aunque su tono de voz es muy alto. *Damian*, por otro lado, se divirtió imitando el sonido de un coche, y cuando escuchó el rugido de un león, se mostró muy entusiasmado, levantando la mano rápidamente y diciendo: "¡Es un león!". *Para la mayoría de ellos fue muy fácil l reconocimiento de todos y cada uno de ellos* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad fue una excelente oportunidad para promover diversas habilidades en los niños. En primer lugar, a través de la escucha atenta y la identificación de sonidos, se trabajaron habilidades auditivas, un componente esencial para el desarrollo del lenguaje y la comunicación. El ejercicio también fomentó la concentración, la atención y la memoria, ya que los niños debían recordar y asociar cada sonido con su correspondiente fuente. Al pedirles que representaran algunos de los sonidos, se promovió la expresión corporal y la creatividad, permitiendo que los niños se sintieran libres de explorar su capacidad para imitar y expresar lo que escuchaban. Esta actividad también fortaleció el trabajo en equipo, ya que los niños compartieron sus respuestas y aprendieron unos de otros.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Para finalizar el día, la docente reunió a los niños en un círculo, creando un espacio cálido y acogedor para la reflexión y el cierre de la semana. Comenzó la charla felicitando a cada uno de los niños por su participación activa en todas las actividades realizadas durante la semana. Les agradeció por el esfuerzo, la dedicación y la alegría con la que compartieron su tiempo en el aula, destacando lo mucho que habían aprendido y crecido juntos. La docente les recordó que el fin de semana ya estaba cerca, y que era el momento de descansar y disfrutar con sus seres queridos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2025

DOCENTES: MARCELA GUEVARA, LUZ MERY MALAVER, NIDIA RODRIGUEZ, YURANY CEPEDA
NIVEL: PREJARDÍNES
FECHA: 14 DE FEBRERO 2025
ESTRATEGIA: VINCULACIÓN PIJAMADA

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar los niños y niñas, los recibiremos con un fuerte abrazo lleno de cariño. Luego, comenzaremos nuestro día con la oración de "Jesusito de mi vida". Después, les daremos plastilina para que puedan modelar a sus familias y mostrar su creatividad, logrando que puedan identificar sus características.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				
VIERNES **Febrero**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***I***		• Fomentar un ambiente de confianza y diversión en el jardín a través de una **Fiesta de**	**"Una Mañana de Sueños y Diversión"** Para comenzar la **Fiesta de Pijamas**, se da la **bienvenida** a los niños y niñas en un espacio ambientado con cojines y luces suaves. Cada niño traerá su peluche o el objeto con el que duerme en casa. Durante los primeros **5 minutos**, se les invita a

14		**EJE** **EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA** **PROCESO** **FIESTA DE BIENVENIDA**	**Pijamas**, donde los niños y niñas podrán compartir experiencias, fortalecer lazos de amistad, estimular su imaginación con cuentos y juegos, y disfrutar de momentos de relajación y convivencia en un espacio acogedor.	acomodarse y disfrutar de música relajante mientras conversan sobre su objeto especial. Luego, la docente explicará el paso a paso de las actividades, despertando su emoción por esta mañana especial (**10 minutos**). 1. Los niños se ubicarán en círculo sobre las colchonetas y compartirán con sus compañeros por qué eligieron traer su peluche u objeto favorito. 2. Se realizará una actividad de relajación con ejercicios de respiración y estiramiento suave, acompañada de una historia corta sobre un viaje a un mundo de sueños y aventuras. 3. Luego, se organizarán en pequeños grupos para jugar a una búsqueda del tesoro, en la que seguirán pistas escondidas en el aula para encontrar a su juguete traído de casa (**20 minutos**). 4. A continuación, se llevará a cabo **"La hora del cuento"**, donde la docente narrará una historia mágica mientras los niños, con sus peluches en brazos, se sumergen en la imaginación y el asombro (será una historia inventada con los juguetes que cada uno lleve en la jornada) (**20 minutos**). 5. Para finalizar, se hará un cierre con una pequeña dinámica en la que los niños expresarán qué fue lo que más disfrutaron de la fiesta de pijamas. Se concluirá con una ronda de abrazos y un baile divertido para despedir la jornada con alegría (**10 minutos**).
	MATERIALES: recursos humanos, 45 cojines,15 colchonetas, 1 cuento, música.			



Un Viaje a un Mundo de Sueños

Una noche estrellada, Sofía se acurrucó en su cama, abrazando su almohada con fuerza. Cerró los ojos y, sin darse cuenta, comenzó a flotar suavemente fuera de su habitación. Un resplandor dorado la envolvió y, antes de poder preguntar qué estaba pasando, se encontró en un mundo completamente diferente. Frente a ella se extendía un valle cubierto de nubes esponjosas, donde los árboles eran de algodón de azúcar y los ríos fluían con agua cristalina que brillaba como diamantes. Un carrusel de estrellas giraba en el cielo, y criaturas mágicas, como unicornios con alas de mariposa y peces que nadaban en el aire, la saludaban con sonrisas amables. Sofía caminó maravillada por aquel mundo de sueños, donde los castillos flotaban en el aire y los caminos estaban hechos de arcoíris. Cada vez que daba un paso, su ropa cambiaba de color, como si el viento la pintara con magia. De repente, un pequeño duende de ojos brillantes se le acercó y le entregó una llave dorada. Esta llave abre la puerta a los sueños más hermosos —le dijo con una voz cantarina—. Pero recuerda, solo puedes entrar si crees en la magia de tu corazón. Sofía tomó la llave con emoción y la giró en el aire. Al instante, una gran puerta luminosa apareció frente a ella. Al cruzarla, vio sus sueños más bonitos tomar forma: un bosque encantado donde podía hablar con los animales, un océano infinito donde nadaba entre sirenas y, al final del camino, su propia casa, rodeada de estrellas titilantes. Sintió una brisa cálida y, de repente, abrió los ojos. Estaba de vuelta en su cama, pero en sus manos aún quedaban brillos dorados. Sonrió, porque sabía que, cada vez que cerrara los ojos, podría regresar a su mundo de sueños.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2025

AREA: CORPORAL
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PREJARDIN
FECHA: 17 AL 21 DE FEBRERO 2025



DESARROLLO A FORTALECER: BRINDAR UN ACERCAMIENTO Y RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES DE MOTRICIDAD FINA EN CADA UNO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL PJ B. RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se inicia recibiendo a los niños y niñas por medio de la canción buenos días, luego se dialogará sobre las actividades realizadas en familia, luego se les dará plastilina para que realicen moldeado de figuras. (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar las nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
LUNES 17 DE FEBRERO	***I- II – III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA*	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Dominio corporal **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular en los niños y niñas el dominio corporal por medio de juegos de secuencia y de competencia para fortalecer la concentración, coordinación, y atención.	**MI CUERPO SE EXPRESA:** Bienvenida: Se realizará primero el saludo a cada uno de los niños y las niñas, luego realizaremos un calentamiento con los niños y niñas con el apoyo de las rondas infantiles "JUEGO DEL CALENTAMIENTO" y "ARAM SAM SAM, (15 Min), Actividad central: luego los niños y niñas se ubicaran en pareja, donde deben ubicar sus manos y pies sobre las huellas logrando que las parejas cada vez más rápido, siguiendo las indicaciones correctamente, seguirán el recorrido de las huellas, permitiendo ubicar correctamente los pasos, luego se ira corriendo las huellitas, permitiendo en los niños agilidad y coordinación en sus movimientos al implementarlos con su cuerpo(30 min). Cierre: Para finalizar se desarrollará un ejercicio de respiración guiado por medio del ejemplo y se les premiara con carita feliz por su



				participación. (7 minutos)
	RECURSOS: Recursos humanos, computador, bafle, guías de manos y pies en pasta.			

NIVEL PJ D: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Dialogaremos con todo y cada uno de los niños y las niñas en el que se les preguntara por todo lo que desarrollaron en cada uno de los espacios y lo que desarrollaron cada uno de ellos. Se les colocara carita feliz por el trabajo desarrollado. (PJA.PJB)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La estrategia del día de hoy el saludo por medio de la canción "buenos días amiguitos" enseguida se realiza una actividad que involucra ejercicios físicos, llamada "el rey Ordena" con el fin de empezar el día con la mejor energía, favoreciendo en los niños hábitos de autocuidado (PJA.PJB)

NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.

	I BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A***	**EJE:** El movimiento como medio de interacción.	Estimular en los niños y niñas el dominio corporal por medio de juegos de secuencia y	**MI CUERPO SE EXPRESA:** <u>Bienvenida:</u> Se realizará primero el saludo a cada uno de los niños y las niñas, luego realizaremos un calentamiento con los niños y niñas con el apoyo de las rondas infantiles "JUEGO DEL CALENTAMIENTO" y "ARAM SAM SAM,

MARTES **18 DE FEBRERO**	*ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA*	**PROCESO:** Dominio corporal **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	de competencia para fortalecer la concentración, coordinación, y atención.	(15 Min), Actividad central: luego los niños y niñas se ubicaran en pareja, donde deben ubicar sus manos y pies sobre las huellas logrando que las parejas cada vez más rápido, siguiendo las indicaciones correctamente, seguirán el recorrido de las huellas, permitiendo ubicar correctamente los pasos, luego se ira corriendo las huellitas, permitiendo en los niños agilidad y coordinación en sus movimientos al implementarlos con su cuerpo (30 min). Cierre: Para finalizar se desarrollará un ejercicio de respiración guiado por medio del ejemplo y se les premiará con carita feliz por su participación. (7 minutos)
	RECURSOS: Recursos humanos, computador, bafle, guías de manos y pies en pasta.			
	II – III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN C*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Promover en los niños y las niñas un espacio de movimiento del cuerpo por medio del juego para ir permitiendo adquirir habilidades corporales del ritmo.	**ME UBICO EN EL COLOR** **Bienvenida:** Nos ubicaremos todos juntos haciendo un círculo, allí realizaremos una ronda de presentación en el que se mencionaran cada uno d ellos niños y las niñas, por medio de la canción "¿Buenos días amiguito como estas?" (5 min). **Actividad central:** Daremos inicio a la actividad pegando círculos de colores, rojo y amarillo sobre el piso, luego se colocarán diversas canciones, se les explicará a los niños que cuando digamos la palabra "rojo" los niños se ubicaran en el círculo rojo y estará como estatua, al escuchar la palabra "verde" se ubicaran en el circulo verde y bailaran al ritmo de la música y al decir blanco caminaremos por todo el espacio suavemente. (25 min)



				Cierre: Al finalizar se felicitará por el desarrollo de la actividad y se les dará un espacio para que los niños compartan de rondas infantiles con sus amigos (15 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, pape Contac amarillo y rojo, computador, bafle.			
NIVEL PJ C: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.				
NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO: CONOCIENDO LAS CANECAS DEL RECICLAJE. En esta actividad la docente da a conocer a los niños y las niñas la importancia de reciclar y que impactos tiene con el medio ambiente, en seguida recorre el jardín y muestra a los pequeños cuales son las canecas que utilizamos en el jardín que color son que se debe colocar en cada una de ellas logrando incentivar a los niños del jardín para tener buenos habilitos ambientales.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas con un fuerte abrazo de bienvenida demostrando el cariño que se tiene hacia ellos, luego se colocara rondas bailables para que los niños realicen diferentes movimientos en pareja. (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana				
	I – II BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN D***	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	Promover en los niños y las niñas un espacio de movimiento del cuerpo por medio del juego	**ME UBICO EN EL COLOR** **Bienvenida:** Nos ubicaremos todos juntos haciendo un círculo, allí realizaremos una ronda de presentación en el que se mencionaran cada uno d ellos



MIERCOLES 19 DE FEBRERO	***PRE JARDIN A*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA*	**PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	para ir permitiendo adquirir habilidades corporales del ritmo.	niños y las niñas, por medio de la canción "¿Buenos días amiguito como estas?" (5 min). **Actividad central:** Daremos inicio a la actividad pegando círculos de colores, rojo y amarillo sobre el piso, luego se colocarán diversas canciones, se les explicará a los niños que cuando digamos la palabra "rojo" los niños se ubicaran en el círculo rojo y estará como estatua, al escuchar la palabra "verde" se ubicaran en el circulo verde y bailaran al ritmo de la música y al decir blanco caminaremos por todo el espacio suavemente. (25 min) **Cierre:** Al finalizar se felicitará por el desarrollo de la actividad y se les dará un espacio para que los niños compartan de rondas infantiles con sus amigos (15 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, pape Contac amarillo y rojo, computador, bafle.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA*	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD**	Generar un espacio agradable y de juego, a través del lanzamiento de pelotas y la sana interacción con sus compañeritos, para fortalecer las relaciones interpersonales y el lanzamiento dominando el control de sus manos.	**PONCHANDO ANIMALITOS** **Bienvenida:** Nos ubicamos todos juntos haciendo un círculo, allí nos saludaremos y realizaremos varios ejercicios de estiramientos de las extremidades del cuerpo (10 min) **Actividad central:** Daremos inicio a la actividad, se le entregará a cada uno d ellos niños y las niñas una pelota, en el que nos ubicaremos frente al muro de escalar donde están plasmados diferentes imágenes de animales, se les pedirá que iremos lanzando a ponchar cada uno de los animalitos,



		RECTORA Juego		iremos cogiendo pelotas una a una para poder lanzarlas desde diferentes distancias según la indicación de las docentes (25 min). **Cierre:** Al finalizar se les dará un espacio para que jueguen con las pelotas de manera libre y después de ello organizaremos el espacio y recogeremos las pelotas(15 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, pelotas.			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al finalizar el día se realizará un dialogo sobre la importancia de compartir juegos, juguetes y elementos con sus pare, luego se les permitirá a los niños y niñas compartirán de los peluches, creando vínculos afectivos de amor y respeto hacia sus pares y practicando lo hablado. (PJA.PJB)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Para dar inicio al día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego se les entregara bloques lógicos para que compartan y se integren, después realizaremos un dialogo sobre el valor del respeto al momento de compartir. (PJA.PJB)

NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación dialogaremos sobre los momentos que desarrollaremos en el que iremos al baño y allí hablaremos sobre la importancia de lavarnos siempre las manos antes del momento de la alimentación en la cual lo haremos de manera individual.

JUEVES 20 DE FEBRERO	***I -II- III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D*** ***PRE JARDIN A*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA*	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Generar un espacio agradable y de juego, a través del lanzamiento de pelotas y la sana interacción con sus compañeritos, para fortalecer las relaciones interpersonales y el lanzamiento dominando el control de sus manos.	**PONCHANDO ANIMALITOS** **Bienvenida:** Nos ubicamos todos juntos haciendo un círculo, allí nos saludaremos y realizaremos varios ejercicios de estiramientos de las extremidades del cuerpo (10 min) **Actividad central:** Daremos inicio a la actividad, se le entregará a cada uno d ellos niños y las niñas una pelota, en el que nos ubicaremos frente al muro de escalar donde están plasmados diferentes imágenes de animales, se les pedirá que iremos lanzando a ponchar cada uno de los animalitos, iremos cogiendo pelotas una a una para poder lanzarlas desde diferentes distancias según la indicación de las docentes (25 min). **Cierre:** Al finalizar se les dará un espacio para que jueguen con las pelotas de manera libre y después de ello organizaremos el espacio y recogeremos las pelotas(15 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, pelotas.			

NIVEL PJ A: Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se hablará de la importancia del cepillado de los dientes, recordando la manera correcta de hacerlo, manteniendo una óptima salud oral, evitando la propagación de bacterias que causan caries y mal aliento

NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA: RIESGO CON JUGUETES: La docente dará la bienvenida a todos y todas al espacio, en el centro habrá varios elementos (pinceles, temperas, muñecos, fichas de encajar, pegante, crayolas, carros, pelotas, aros y rompecabezas), adicional dos canastas, en una se colocará los elementos que son juguetes y en la otra lo que no son juguetes, la docente explicara la experiencia e invitara a prestar atención, la docente hablara de los juguetes que son peligrosos y no, además de lo que es juguete y no, ira mostrando algunos de lo que se tienen y manifestara por qué no son y el uso de estos y los que son y como se pueden usar para divertirse, posterior de este invitara a varios niños/niñas que tomen un elemento y preguntara ¿este es un juguete?, ¿ es



peligroso? Y lo motivara a colocar en la canasta que pertenezca, finalmente se les felicita y por su participación y hace entrega de una medalla de súper héroe de juguetes. (PJA- PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Para dar inicio al día se realizo por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente se realizará un momento de oración y agradecimiento en el que daremos las gracias por algunas de las bendiciones recibidas.				
NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
VIERNES 21 DE FEBRERO	***I -II -III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D***	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Generar un espacio reconfortante que posibilite a los niños ir ganando confianza y seguridad en este espacio, a través de la sana interacción con sus compañeritos, buscando fortalecer las relaciones interpersonales y el dominio corporal.	**QUE DICEN LOS COLORES** **Bienvenida:** Nos ubicamos todos juntos haciendo un círculo, allí se saludará a cada uno de los niños y las niñas, después realizaremos la ronda "A la rueda, rueda" (5 min) **Actividad central:** Daremos inicio a la actividad, allí se colocarán diversas canciones, se les explicará a los niños que tendremos palabras mágicas que nos dirán diferentes acciones para que las desarrollemos al escucharlas, se irán implementando progresivamente, cuando digamos la palabra "rojo" nos detendremos, al escuchar la palabra "amarillo" moveremos solo una parte del cuerpo que las docentes les digan, la palabra "verde" volveremos a bailar, "morado" detenerse con un pie levantado, "azul" dando saltos con los dos, con un solo brazo arriba etc. (20 min). **Cierre:** Al finalizar se dará un espacio para que los niños compartan de rondas

				infantiles con sus amigos recordando con la que iniciamos el día (15 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, computador, bafles.			
NIVEL PJ C: Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar los niños y niñas observaran canciones infantiles, para que los niños y niñas tengan un espacio de canto y se les preguntara a cada uno de los niños y las niñas como se sintieron el día de hoy. (PJA.PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				

RECURSOS	**CANTIDADES**
PAPEL CONTAC ROJO	1 METRO
PAPEL CONTAC AMARILLO	1 METRO
PELOTAS	100
BAFLE	1
COMPUTADOR	1

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 17 AL 21DE FEBRERO

LUNES 17 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Se inició la semana de actividades recibiendo los niños y niñas por medio de la canción buenos días, se logró evidenciar que llegaron muy animados y felices al jardín, saludaron y abrazaron a sus amigos, luego señaló sobre las actividades realizadas en familia en la cual expresaron que salieron a pasear como lo fue Mia, Erick, Violeth, Isabella y Ehitan al parque y compartieron con sus papás. Para finalizar al mencionar que iban a crear con plastilina diferentes cosas de su interés y lo que más mencionó que creaban era algunos alimentos y juguetes.
BLOQUE I **PJ B**	**MI CUERPO SE EXPRESA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Dominio corporal	Durante el ejercicio mi cuerpo se expresa, los niños y niñas lograron seguir las indicaciones, participaron por parejas en la cual cada uno pasó por una hilera y realizaron la secuencia según la indicación de las huellitas, evidenciando que para algunos al inicio es un poco confuso, pero después de varios intentos lo fueron desarrollando con más agilidad y precisión. Los niños tienen mayor agilidad y lo hacen más rápido mientras que las niñas lo hacen más preciso y más despacio. Disfrutaron y compartieron del ejercicio repitiendo la secuencia varias veces.
			Mia, Angel, Nicolas y Darwin tienen mayor coordinación y agilidad al poder seguir las indicaciones y pasar por las huellitas adecuadamente, mientras que Miguel e Isabella aunque se les dificulta un poco mantener el equilibrio, lograron seguir la hilera de las huellas y culminar el ejercicio. Jackson Participó del ejercicio siguiendo cada una de las indicaciones, tiene buena agilidad y precisión es sus movimientos y logró llegar

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*rápidamente por el camino de las huellas. Con Danny se le para que pudieran pasar aunque él quería era coger las guías.* **REFLEXIÓN PEDAGOGICA:** ***La experiencia realizada no solo promovió el desarrollo físico de los niños, sino también su capacidad para trabajar en equipo. A través de la dinámica de las huellas, se fomentó la colaboración entre los niños, ya que debían seguir las indicaciones en pareja, coordinando sus movimientos y respetando los tiempos establecidos. El uso de rondas infantiles como*** *"Juego del calentamiento"* ***y*** *"Aram Sam Sam"* ***no solo hizo que los niños se divirtieran, sino que también les ayudó a mejorar su flexibilidad y motricidad gruesa, dos aspectos fundamentales para su desarrollo físico. Al finalizar con el ejercicio de respiración, se promovió la relajación y la concentración, permitiendo que los niños también pudieran conectar consigo mismos y aprender a calmarse después de la actividad.***
BLOQUE II **PJ C**	**MI CUERPO SE EXPRESA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Dominio corporal **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Los niños y niñas llegaron al salón y muy atentos, participaron por medio de la ronda el juego del calentamiento evidenciando que disfrutan mucho al poder mover el cuerpo al ritmo de la música en el que con facilidad lograron seguir los pasos que allí proponían, luego participaron por hileras y siguieron la indicación de las huellitas, evidenciando que tienen buen desempeño motriz al poder seguir cada uno de las huellas según la indicación, los niños participaron y disfrutaron del ejercicio permitiéndose un buen desempeño motriz ya que muy pocos fueron los que necesitaron ayuda de la docente. *Ehitan y Franklin son muy atentos y participativos, logro seguir la indicación de las huellas y participar en compañía de sus amigos. Luciana y Sofia al principio no seguían bien la indicación de las huellitas, pero poco a poco, entendió y logró seguir la indicación de la actividad. Zoé estuvo atento a las indicaciones, participó con su compañero y logró seguir la indicación de las huellas con mayor precisión en sus movimientos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia, además de ser una excelente oportunidad para trabajar la coordinación y la agilidad de los niños, fomenta en ellos el aprendizaje del autocontrol y la disciplina. A medida que avanzaban en el recorrido de las huellas, los niños no solo tenían que mover sus cuerpos con rapidez, sino también con precisión. Esto les permitió mejorar sus habilidades motoras gruesas y desarrollar una mayor conciencia espacial. La premisa de que debían moverse en pareja favoreció la cooperación y el sentido de respeto mutuo, ya que debían adaptarse al ritmo de su compañero para seguir correctamente el recorrido. El hecho de premiar su participación con una carita feliz refuerza la importancia del esfuerzo y la actitud positiva.***

BLOQUE III **PJ D**	**MI CUERPO SE EXPRESA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Dominio corporal **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Los niños y las niñas llegaron al salón muy animados, escucharon a las indicaciones para el desarrollo del ejercicio mi cuerpo se expresa, permitiendo así observar que los niños tienen un buen desempeño motriz al poder seguir cada uno de los movimientos de su cuerpo con los movimientos planteados por la canción y realizar la secuencia de las huellas en el que con facilidad lo fueron realizando cada vez más rápido, los niños estuvieron muy atentos alegres y participaron con mucho entusiasmo. *David y Mariana estaban muy atentos, aunque al inicio se les dificulto un poco seguir correctamente el camino de las huellas lo intentaron con mucho agrado hasta que lo lograron con facilidad. Martin, Juan Sebastian y Evelyn Tienen un buen desempeño motriz al poder seguir las indicaciones de las huellitas con mayor agilidad y precisión en sus movimientos. Con facilidad todos participaron con agrado haciendo el ejercicio varias veces.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El enfoque de esta experiencia no solo se centró en el desarrollo físico, sino también en la importancia del trabajo emocional y la motivación intrínseca de los niños. A través del saludo inicial y el ejercicio de respiración final, se propició un ambiente de calma y bienestar, permitiendo que los niños se conectaran emocionalmente con el proceso de aprendizaje. Además, el hecho de premiar con una carita feliz les permitió reconocer la importancia del esfuerzo y la dedicación, reforzando su autoestima y su sentido de logro.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La actividad se desarrolló de manera positiva y reflexiva, al brindar a los niños y niñas la oportunidad de compartir sus experiencias y reflexiones sobre lo que realizaron durante la jornada. El diálogo individualizado permitió que cada niño se sintiera escuchado y valorado, creando un espacio de confianza en el que pudieron expresar sus pensamientos sobre las actividades que llevaron a cabo. Al preguntarles por lo que desarrollaron en cada uno de los espacios, los niños no solo pudieron identificar lo realizado, sino que se evidencio que lo más significativo fue que estuvieron en otros salones con otras profes, sino que también reflejaron su comprensión y vivencias. La carita feliz que se les coloco al final no solo sirvió como un refuerzo positivo, sino también como un reconocimiento a su esfuerzo y participación, reforzando su autoestima y motivación. En este ejercicio todos se expresaron de manera verbal aunque con Celeste fue un poco complejo ya que no se le entiende y Madeline le traducía todo. Los compañeros mencionaron que Miguel y Gael no hicieron caso.

MARTES 18 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Para dar inicio al día se saludó a cada uno de los niños y niñas, preguntandoles como están la cual responden muy bien aunque Miguel dice que quiere a sus papás. Después de ello se realiza el juego que el rey ordena en el que se fue planteando diferentes actividades como saltar, correr, abrazar, caminar, cantar, chocar las manos al que todos participaron de manera receptiva con agrado. Fue muy agradable ver cómo Darwin y Nicolás estaban pendientes de Danny y lo involucraban en los juegos sin indicarles. Los demás disfrutaron y jugaron siguiendo las indicaciones aunque a Gael, Dilan, Damian y Ehitan estaban un poco bruscos y se les hizo la retroalimentación para que participaran basándose en el respeto.
BLOQUE I **PJ A**	**MI CUERPO SE EXPRESA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Dominio corporal **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	La actividad inició con un saludo afectuoso a cada niño y niña, creando un ambiente de confianza y entusiasmo. Luego, se dio paso al calentamiento con las rondas infantiles "Juego del Calentamiento" y "Aram Sam Sam", fomentando el ritmo, la coordinación y la participación de todos. Posteriormente, los niños y niñas formaron parejas para seguir la dinámica de las huellas en el suelo siguiendo según la indicación. En un primer momento, realizaron el recorrido de manera pausada, asegurándose de ubicar correctamente sus pies y manos según las indicaciones. A medida que avanzaba la actividad, el ritmo se incrementó, desafiando su coordinación y rapidez demostrando mayor seguridad en su ejecución y en los movimientos de su cuerpo. Para desarrollar aún más sus habilidades motrices, se implementó el ejercicio de seguir las huellas en el suelo. Inicialmente. *Frente a la participación de todos y cada uno de los niños se puede mencionar que Maryluna, al inicio tenía dificultades para seguir el ritmo de la canción "Aram Sam Sam", pero con el apoyo de sus compañeros y la repetición del ejercicio, logró mejorar su coordinación y terminó participando con entusiasmo. Mateo un poco más reservado, comenzó tímido en la dinámica de las huellas. Sin embargo, al ver que sus amigos lo animaban y con la ayuda de la docente, se motivó y logró completar el recorrido con mayor seguridad y precisión. Madeline y Ehitan, quienes se ubicaron como pareja, trabajaron en equipo para seguir las indicaciones.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Se evidenció la importancia de adaptar las actividades según el***

			ritmo de cada niño, respetando sus tiempos de aprendizaje y fomentando un ambiente de inclusión. La actividad fortaleció su motricidad, sino también sus habilidades sociales y emocionales, destacando el valor del compañerismo y la perseverancia.
BLOQUE II **PJ B**	**ME UBICO EN EL COLOR**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se inició la actividad "me ubico en el color", observando cada uno de los círculos de colores rojo y verde, explicando a los niños que cuando la canción suene se paran en los círculos verdes y allí bailaban con facilidad dentro de este y cuando la canción deje de sonar se colocan en los círculos rojos, los niños escucharon atentamente las indicaciones, luego durante el ejercicio se observó en los niños que la mayoría logró atender y seguir la indicación del ejercicio, se evidenció que disfrutaron mucho los niños al poder bailar, realizar diferentes movimientos e interactuar con sus compañeros con mucho agrado y respeto, con facilidad disfrutaron del baile evidenciando facilidad en su expresión corporal. *Con este nivel se desarrollo con los niños y las niñas evidenciando que Isabella y Mia disfrutan mucho del baile, observando que la niña tiene buenos movimientos corporales y le encanta mucho participar de los ejercicios. Camila estuvo atenta a las indicaciones, aunque se le dificultó un poco reconocer los colores para el desarrollo de la actividad, estuvo observado a sus amigos y logró realizar la actividad. Mauren e Isabella estuvieron muy atentas al ejercicio, disfruta mucho al poder bailar y realizar diferentes movimientos guiados por la ronda, mientras que Nicolás y Darwin disfrutan es correr lo cual se les hizo la recomendación.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: la experiencia permitió fortalecer la integración grupal, la atención y la coordinación motriz a través del juego y la música. La ronda de presentación con la canción "Buenos días amiguito, ¿cómo estás?" fomentó la confianza y el reconocimiento entre los niños y niñas. El uso de círculos de colores facilitó la asociación de conceptos y la toma de decisiones mediante estímulos auditivos y visuales, promoviendo la comprensión de consignas y la rapidez en la respuesta. Además, al combinar movimiento y ritmo, se reforzó la motricidad y el sentido rítmico, favoreciendo un aprendizaje significativo. El cierre con rondas infantiles permitió a los niños expresarse libremente y fortalecer la convivencia, destacando la importancia de diseñar espacios educativos dinámicos que integren exploración, creatividad e interacción social.***

BLOQUE III **PJ C**	**ME UBICO EN EL COLOR**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se realizó la actividad "me ubico en el color" con los niños y las niñas, logrando evidenciar que los niños cada día logran seguir las indicaciones para el desarrollo del ejercicio, se les explicó nuevamente para que identificaran el color rojo y verde coma luego durante la actividad los niños bailaron y disfrutaron logrando seguir la indicación al ritmo de la música luego al parar la música de los niños se ubicaban en el círculo rojo y cuando iniciaba nuevamente en el círculo verde, se evidenció mucha alegría para el desarrollo de la actividad, logrando poco a poco reconocer el color correspondiente evidenciando que este ejercicio fue de total agrado para todos. *Zoe, Celeste y Sofia, logro realizar la indicación del ejercicio y participó de la actividad con mucha alegría disfrutando del baile con alegría y de manera coordinada. Yostin y Franklyn estuvieron muy atentos, siguieron las indicaciones y reconociendo los círculos para el desarrollo de la actividad. Axel estuvo muy aislado, al principio no se integró, pero poco a poco observó a sus amigos y participó bailando y buscando los círculos correspondientes con la ayuda de la docente.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia favoreció la integración grupal y el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices a través del juego y la música. La ronda de presentación con la canción "Buenos días amiguito, ¿cómo estás?" permitió a los niños y niñas reconocerse entre sí y generar un ambiente de confianza. La dinámica con los círculos de colores estimuló la atención, la asociación de conceptos y la respuesta rápida a consignas auditivas y visuales. Además, al combinar movimiento y ritmo, se fortaleció la coordinación y la expresión corporal. El cierre con rondas infantiles promovió la interacción y el disfrute en un entorno lúdico, resaltando la importancia de estrategias pedagógicas que integren el aprendizaje con el juego y la socialización.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para finalizar el día se desarrolló el ejercicio del programa política cero enfocado en el conocimiento de las canecas del reciclaje en el que se les fue indicando que elementos se pueden reciclar y que se deben de echar en las canecas blancas. a partir de ello se mencionó algunos elementos para reciclar desde casa en el que algunos cómo Mauren, Isabella, Mía, Mateo, Violeth y Gael fueron los que mencionaron que en la casa las botellas las guardaban y las sacaban solitas a otras personas. Los demás decían que sacaban la basura toda en una bolsa grande. Todos participaron con agrado y estuvieron atentos a lo dialogado y lo relacionaron con el taller de LIME en el que indicaron que ellos son

			guardianes del cuidado.

MIERCOLES 19 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Para dar inicio al día se hizo por medio de un gran abrazo a cada uno de los niños y las niñas, luego se les indico que bailariamos al ritmo de la música primero de manera individual y luego por parejas, en el que se observa que la mayoría de ellos lo disfrutan aunque en el caso de Mateo, Isabella, Maryluna y Vaioleth son las únicas que bailan poco y no demuestran tanto agrado por el baile. los demás participaron y disfrutaron el ejercicio.
BLOQUE I **PJ D**	**ME UBICO EN EL COLOR**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA:**	Iniciamos la jornada formando un círculo con todos los niños y niñas realizamos una ronda de presentación utilizando la canción "Buenos días amiguito, ¿cómo estás?", en el que cada niño mencionó su nombre con alegría mientras el grupo le respondía con entusiasmo y unos más suaves. Esta dinámica permitió que todos se sintieran parte del grupo desde el principio. Luego, se les mostro los círculos que estaban en el piso: rojo y amarillo, explicamos la mecánica del juego, asegurándonos de que cada niño comprendiera las instrucciones. Comenzamos a reproducir diversas canciones animadas y, a medida que la música sonaba, íbamos dando las indicaciones: "Rojo": Los niños debían ubicarse en el círculo rojo y quedarse como estatuas y "Verde": Los niños se dirigían al círculo verde y bailaban al ritmo de la música. Durante la actividad, observamos cómo los niños reaccionaban con entusiasmo, atentos a los cambios de color y disfrutando cada parte del juego.
			En este ejercicio se destacaron por su participación Martína al escuchar "rojo" corrió rápidamente por todos los círculos hasta que paso al correcto y allí se quedó quieta con una gran sonrisa, disfrutando el desafío de no moverse. Con Juan Sebastián, Emmy y Daniel Cumaco al escuchar "verde", comenzó a bailar con mucha energía, moviendo los brazos y contagiando a sus compañeros con su alegría. Sofía, estuvo muy feliz y espontanea siendo independiente y expresiva en sus movimientos mientras que iba explorando el espacio con

		Juego	*seguridad, Con David ha sido un poco más complejo ya que fue el único que no logro realizar el ejercicio y fue necesario el apoyo de la docente para poder centrar un poco la atención.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia permitió a los niños desarrollar habilidades de escucha atenta, coordinación motriz y respuesta a estímulos verbales y musicales. Además, fomentó la socialización y el trabajo en equipo, ya que los niños interactuaban entre sí de manera lúdica. Este ejercicio contribuye al desarrollo integral de los niños, promoviendo la motricidad gruesa, la concentración y la confianza en sí mismos. También refuerza el reconocimiento de colores y la asociación de palabras con acciones, lo que estimula su capacidad cognitiva.***
BLOQUE II **PJ A**	**ME UBICO EN EL COLOR**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Para comenzar se desarrolló por medio del saludo de cada uno de los niños y las niñas, se les explico lo que íbamos a desarrollar con los círculos que se encontraban en el piso por medio de la música. Si decimos "rojo", deben ir al círculo rojo y quedarse quietos como estatuas. Si decimos "verde", deben moverse al círculo verde y bailar al ritmo de la música. A continuación, pusimos música y comenzamos a dar las indicaciones. Los niños escuchaban atentos y reaccionaban con entusiasmo, moviéndose y divirtiéndose con cada cambio de ritmo y de canción, en el que con facilidad seguían las indicaciones, aunque en ocasiones algunos manifestaban comportamiento inadecuados con sus pares. *Para este ejercicio se evidencio que Nicolas, muy emocionado, fue el primero en correr al círculo rojo cuando se dio la indicación. Se quedó inmóvil, tratando de contener la risa al ver a sus compañeros en la misma posición. Violeth y Maryluna, al inicio estaban un poco tímidas, poco a poco se animaron y cuando escuchó "verde", comenzó a bailar con mucha energía, moviendo los brazos y disfrutando el ritmo. Mateo, un niño muy observador, se aseguraba de seguir las instrucciones correctamente y ayudaba a sus amigos a ubicarse en los círculos correspondientes, aunque requería de la ayuda de la docente. Gael en ocasiones estuvo un poco disperso.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia no solo fomentó la interacción entre los niños, les permitió ejercitar su motricidad gruesa mediante el movimiento y la inmovilidad según las consignas dadas, este tipo de juegos es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que combina la coordinación, el seguimiento de instrucciones y la expresión corporal en un entorno lúdico.***

BLOQUE III **PJ B**	**PONCHANDO ANIMALITOS**	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Para comenzar iniciamos por medio de una serie de ejercicios de estiramiento para preparar el cuerpo, moviendo brazos, piernas y cuello de forma suave y divertida en el que con facilidad fueron imitando los movimientos que la docente iba planteando. A continuación, cada niño recibió una pelota y nos dirigimos a la parte de atrás del muro de escalar, donde había imágenes de diferentes animales. Se les explicó que el objetivo era lanzar la pelota y tratar de "ponchar" los animales indicados por las docentes. Los niños realizaron los lanzamientos desde distintas distancias según las indicaciones, poniendo a prueba su puntería, fuerza y coordinación. La actividad se llevó a cabo de forma ordenada, permitiendo que cada uno tuviera su turno para lanzar y disfrutar del reto, este ejercicio se realizo varias veces la cual indicaron que les había gustado y se esforzaban por lanzarla correctamente. *En este ejercicio se destacó por su facilidad, agilidad y seguridad como lo fue Jackson, Darwin y Damian quienes muy emocionados, eligieron la ballena para ponchar y, con un lanzamiento preciso, logró impactarlo en su primer intento ya que eran el más grande. Camila, al principio dudaba en lanzar, pero después de un par de intentos, tomó confianza y logró acertar en los pescados pequeños desde una distancia corta. Nicolas, con mucha energía, decidió desafiarse y pidió lanzar desde más lejos, logrando darle a varios animales con gran entusiasmo. Con Danny se le ayudo guiando su mano y poco a poco para los lanzamientos y después se le permitió que lanzar las pelotas aunque las lanzaba para distintos lugares pero participo.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia permitió a los niños desarrollar habilidades motoras, especialmente la coordinación ojo-mano y la precisión en el lanzamiento. Además, reforzó la atención y el seguimiento de instrucciones de manera lúdica, el uso de juegos con pelotas no solo fomenta la actividad física, sino que también fortalece la confianza en sí mismos y el trabajo en equipo. Al finalizar, se les dio un espacio libre para jugar con las pelotas a su manera, estimulando su creatividad e interacción. Finalmente, organizamos el espacio juntos, promoviendo la responsabilidad y el trabajo en grupo.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para finalizar el día se desarrolló por un medio de un dialogo sobre la importancia de compartir con sus pares los diferentes juguetes o materiales que se les puedan brindar a lo que ellos escucharon todos muy atentos lo que se indicaba y entre ellos mismos hablaban que ellos compartían y eran amigos como lo fue Isabella con Madeleine se abrazaban, Damian y Gael se buscaban y chocaban sus manos mencionando que ellos eran amigos, al momento de compartir con sus pares los peluches y juguetes con facilidad compartieron aunque para Ehitan, Dilan y Nicolas son los que quieren siempre coger todos l0os elementos

			y juguetes brindados y con dificultad compartían la cual a ellos se les hizo la respectiva retroalimentación.

JUEVES 20 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Al iniciar la jornada, los niños y niñas fueron recibidos con una cálida sonrisa y un afectuoso saludo de buenos días. Poco a poco, fueron ingresando, después del saludo, cada niño y niña recibió un conjunto de bloques lógicos, comenzaron a explorar los materiales, observando formas, colores y tamaños. En este proceso, de manera natural, empezaron a compartir entre ellos, intercambiando piezas y buscando nuevas formas de construir juntos. A medida que interactuaban, surgieron momentos de cooperación y momentos de pequeños desafíos en la convivencia. De allí surgió un diálogo reflexivo sobre el valor del respeto al compartir. Se les preguntó cómo se habían sentido al prestar sus bloques y recibirlos de otros, fomentando la expresión de emociones y experiencias aunque la mayoría de ellos se les dificulta el dar el compartir con sus pares. Durante la conversación, se resaltó la importancia de escuchar, pedir las cosas con amabilidad y ser pacientes aunque para Gael, Jhon, Cristopher, Damián, Madeleine y Nicolás se evidencia que se les dificulta escuchar y compartir la cual con ellos se está desarrollando un dialogo constante frente al tema.
BLOQUE I	**PONCHANDO ANIMALITOS**	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO**	Nos reunimos en un círculo y comenzamos con un saludo grupal, fomentando la interacción entre los niños y las niñas. Luego, realizamos una serie de ejercicios de estiramiento, moviendo brazos, piernas y tronco para preparar nuestro cuerpo. A continuación, cada niño y niña recibió una pelota y se ubicó frente al muro de escalar, donde había diversas imágenes de animales. La consigna era lanzar la pelota para "ponchar" los animales señalados por la docente en el muro. Comenzamos con lanzamientos cercanos y luego aumentamos la distancia progresivamente. Durante la actividad, algunos niños demostraron gran puntería, mientras que otros se esforzaron por mejorar su coordinación y haciéndolo con mas fuerza hasta lograr pegarles o por lo menos al muro. Para finalizar, se les dio un tiempo de juego libre con las pelotas, permitiéndoles explorar diferentes formas

PJ C		Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	de interacción. Luego, organizamos el espacio y recogimos las pelotas entre todos. *En este ejercicio todos lo disfrutaron mucho en especial Axel, Ehitan y Sara al inicio, tenían dificultad para lanzar con precisión, pero con práctica logró impactar varias imágenes. Yostin y Zoe mostraron mucha emoción al identificar los animales del muro y fue de los primeros en acertar sus lanzamientos. Franklin prefirió lanzar desde más lejos, desafiándose a sí mismo y celebrando cada acierto.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia permitió fortalecer la coordinación óculo-manual y la motricidad gruesa de los niños y niñas frente al lanzamiento. Además, promovió el trabajo en equipo, ya que se motivaban entre ellos y se ayudaban mutuamente. Fue una excelente oportunidad para fomentar la paciencia, la perseverancia y la autoconfianza en un ambiente lúdico.***
BLOQUE II **PJ D**	**PONCHANDO ANIMALITOS**	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Iniciamos la jornada en círculo, saludándonos con entusiasmo y realizando ejercicios de estiramiento para activar nuestro cuerpo. Cada niño y niña recibió una pelota y se dirigió a la parte de atrás del muro de escalar, donde observaron con curiosidad las imágenes de los animales y así mismo fueron los lanzamientos. La dinámica consistió en lanzar la pelota para tocar los animales, siguiendo las indicaciones de las docentes. Algunos niños se concentraron en identificar los animales antes de lanzar, mientras que otros experimentaron diferentes formas de tirar la pelota: con una o ambas manos, con más o menos fuerza, desde diferentes lugares del salón. Después de completar con la indicación de la experiencia, se les permitió jugar libremente con las pelotas. Algunos inventaron nuevos juegos, mientras que otros disfrutaron simplemente lanzándolas y recogiéndolas. Finalmente, organizamos el espacio y recogimos el material. *En este ejercicio Evelyn, Emmy, Juan Sebastián y Santiago estaban fascinados por los colores y formas de los animales, se tomó un momento para observar cada imagen antes de lanzar su pelota. Después de ello lo disfrutaron mucho y participaron activamente logrando ser muy precisos en sus lanzamientos. David fue el único que no logro desarrollar la actividad y se dispersó con facilidad y al pedirle realizar los lanzamientos los hace en varias direcciones y muy suave.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia permitió que los niños y niñas desarrollaran su motricidad gruesa mientras exploraban su creatividad y curiosidad. Al integrar elementos visuales y táctiles, se potenció su capacidad de observación y experimentación. Además, el juego libre posterior favoreció la autonomía y la expresión personal de cada niño y niña.***

BLOQUE III **PJ A**	**PONCHANDO ANIMALITOS**	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Para comenzar, formamos un círculo y realizamos un saludo grupal. Luego, estiramos brazos, piernas y espalda con movimientos suaves para preparar nuestro cuerpo. Cada niño y niña recibió una pelota y se ubicó frente al muro de escalar, donde se encontraban imágenes de animales. El objetivo era lanzar la pelota para impactar las imágenes, ajustando la distancia poco a poco que iban cogiendo más confianza en ellos mismos. Se crearon pequeños desafíos, como intentar pegarles y despertar ciertos animales según las indicaciones, después de la actividad, se les permitió jugar libremente con las pelotas, experimentando diferentes formas de movimiento y lanzamiento. Finalmente, recogimos todo el material en equipo y cerramos la actividad con un breve diálogo sobre la experiencia. *Con este ejercicio se destacó por su participación y facilidad en el seguimiento por parte de Violetrh, Nicolás, Dominic, y Gael quienes fueron los que más se destacaron por hacerlo correctamente, mientras que Maryluna no lo logro ya que sus lanzamientos eran muy suaves y le toco hacerse muy cerca del muro para lograrlo y aunque no lo lograron hacer de lejos y lo hacía con más tranquilidad.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia permitió que los niños y niñas exploraran sus emociones en un ambiente de juego y reto. Se fomentó la sana competencia, el esfuerzo y la resiliencia al enfrentar desafíos. Además, se trabajaron habilidades sociales, como el respeto por turnos y el reconocimiento del esfuerzo propio y de los demás.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La jornada se finalizó por medio de un dialogo, en el centro del espacio, se encontraban diversos elementos como pinceles, témperas, muñecos, fichas de encajar, colbón, crayolas, carros, pelotas y rompecabezas. Junto a estos, había dos canastas vacías, listas para ser llenadas según la clasificación de los objetos. Se mostraron distintos objetos, preguntando a los niños sobre ellos y señalando, por ejemplo, que un pincel es una herramienta de arte y no un juguete, mientras que un carro de juguete sí lo es y puede utilizarse de manera segura, todos y cada uno de ellos participaron activamente y de manera verbal después con emoción y entusiasmo, los niños analizaban el objeto y decidían en qué canasta colocarlo. Cada niño y niña participó con alegría, reflexionando sobre la importancia del uso adecuado de los objetos. Al finalizar, la docente felicitó a todos por su excelente participación y comprensión del tema. Se destacó por su participación Madeleine, Mauren, Isabella, Darwin, Dylan, Ehitan y Violeth.



VIERNES 21 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	Bloques pedagógicos		Las actividades planeadas no se desarrollaron ya que se realizó la jornada pedagógica.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2025

AREA: CORPORAL
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS
FECHA: 24 AL 28 DE FEBRERO 2025
DESARROLLO A FORTALECER: BRINDAR UN ACERCAMIENTO Y RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES DE MOTRICIDAD FINA EN CADA UNO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL PJ B. RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: La bienvenida del día de hoy se hará a través de la canción de bienvenida y posterior la oración del día, una vez finalizado este momento se ofrecerá el juego de tangram y se hará el acompañamiento para la imitación de diferentes imágenes fortaleciendo la capacidad cognitiva de los niños y las niñas. (PJA.PJB).				
NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar las nueves reforzadas como proceso de alimentación.				



LUNES 24 DE FEBRERO	***I- II – III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS D*** ***PARVULOS A*** ***PARVULOS B*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA*	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Juegos grupales **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Explorar nuevos movimientos a través de las rondas infantiles, por medio de las rondas infantiles para adquirir destrezas motrices y movimientos corporales.	**DE RONDA EN RONDA:** Bienvenida: Se da la bienvenida a los niños y las niñas a través de la canción bienvenidos amiguitos en el que se nombrara a cada uno de los niños y las niñas (5 min) Actividad central: Desarrollo de la actividad, se realizarán diferentes rondas realizando los movimientos según la indicación de la canción; el puente está quebrado, a la rueda rueda, el trencito cañero, el lobo. Posteriormente invitará a los niños y las niñas a disfrutar de cada una de las rondas permitiendo que cada una de ellas (35 min) Cierre: al final se dialogara sobre la ronda que más les gusto en el que les pregunto a cada uno de los niños y las niñas permitiéndoles que ellos se expresen. (10min).
	RECURSOS: Recursos humanos.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema	Generar un espacio agradable y de juego, a través del lanzamiento de pelotas y la sana interacción con sus compañeritos, para fortalecer las relaciones interpersonales y el lanzamiento dominando el control de sus manos.	**EMPAREJADOS** **Bienvenida:** Nos ubicamos todos juntos haciendo un círculo, allí nos saludaremos y realizaremos varios ejercicios de estiramientos de las extremidades del cuerpo (10 min) **Actividad central:** Daremos inicio a la actividad, se les pedirá que se ubiquen en parejas

		Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego		y se sienten a una distancia prudente, luego se les entregara un balón por pareja indicándoles que los lanzaremos uno al otro, pero será de acuerdo a las indicaciones brindadas, lanzarlas por el piso, con las dos manos, con una sola mano, por el aire motivándolos para que puedan recibirlo sin dejar caer el balón. (25 min). **Cierre:** Al finalizar se les dará un espacio para que jueguen con las pelotas de manera libre y después de ello organizaremos el espacio y recogeremos las pelotas(15 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, pelotas.			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En la finalización de la jornada se invitará a los niños a un dialogo sobre las actividades que vivieron durante el día y las que más les llamaron la atención fortaleciendo la memoria y el recuerdo, seguido se ofrecerá plastilina invitando a realizar el modelado de la figura de su preferencia. (PJA.PJB)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El inicio del día de hoy se hará como estrategia de bienvenida canciones infantiles de su gusto, posterior la oración del día y una vez finalizado se jugará al gato y al ratón promoviendo la atención y la destreza motriz gruesa. (PJA.PJB)

NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus



compañeros que se encuentran a su lado.				
MARTES 25 DE FEBRERO	***I BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS C*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA*	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Juegos grupales **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Explorar nuevos movimientos a través de las rondas infantiles, por medio de las rondas infantiles para adquirir destrezas motrices y movimientos corporales.	**DE RONDA EN RONDA:** Bienvenida: Se da la bienvenida a los niños y las niñas a través de la canción bienvenidos amiguitos en el que se nombrara a cada uno de los niños y las niñas (5 min) Actividad central: Desarrollo de la actividad, se realizarán diferentes rondas realizando los movimientos según la indicación de la canción; el puente está quebrado, a la rueda rueda, el trencito cañero, el lobo. Posteriormente invitará a los niños y las niñas a disfrutar de cada una de las rondas permitiendo que cada una de ellas (35 min) Cierre: al final se dialogara sobre la ronda que más les gusto en el que les pregunto a cada uno de los niños y las niñas permitiéndoles que ellos se expresen, (10min).
	RECURSOS: Recursos humanos.			
	II – III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS D*** ***PARVULOS A*** *ESTRATEGIA*	**EJE:** movimiento medio de interacción y juego proceso coordinación	Incentivar los movimientos corporales y los saltos alternando pies por medio del juego de golosa para adquirir mayor agilidad en la coordinación visomotora.	**SALTANDO COMO RANITAS:** **Bienvenida:** Iniciaremos saludando a cada uno de los niños a través de la canción de buenos días, después observaremos el video del sapito (https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08) en el cual haremos un calentamiento a través del baile de esta misma (10 min). **Actividad central:** Luego la docente les colocará aros de colores frente a ellos en hilera, la docente les explicara por medio del ejemplo como se pasa

	PEDAGOGICA: ACOGIDA	visomotora **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego		motivándolos a pasar por turnos, en fila irán saltando uno a uno de estos hasta llegar al final y luego volverán a empezar el recorrido, la docente les ayudara uno a uno dándoles la mano para que lo logren, pero también les permitirá que salten solos adquiriendo mayor seguridad. (25 min) **Cierre:** Para finalizar el día se les colocara carita feliz en sus manos por el trabajo desarrollado. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, aros, computador, bafle.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN C*** ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Generar un espacio agradable y de juego, a través del lanzamiento de pelotas y la sana interacción con sus compañeritos, para fortalecer las relaciones interpersonales y el lanzamiento dominando el control de sus manos.	**EMPAREJADOS** **Bienvenida:** Nos ubicamos todos juntos haciendo un círculo, allí nos saludaremos y realizaremos varios ejercicios de estiramientos de las extremidades del cuerpo (10 min) **Actividad central:** Daremos inicio a la actividad, se les pedirá que se ubiquen en parejas y se sienten a una distancia prudente, luego se les entregara un balón por pareja indicándoles que los lanzaremos uno al otro, pero será de acuerdo a las indicaciones brindadas, lanzarlas por el piso, con las dos manos, con una sola mano, por el aire motivándolos para que puedan recibirlo sin dejar caer el balón. (25 min). **Cierre:** Al finalizar se les dará un espacio para que jueguen con las pelotas de manera libre y después de ello organizaremos el espacio y recogeremos las pelotas(15 min).



	RECURSOS: Recursos humanos, pelotas.

NIVEL PJ C: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.

NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO: COMO RECICLAMOS AGUA. En esta actividad los niños y las niñas escucharan a la docente quien explicara cómo podemos reciclar agua en casa para utilizarla en diferentes oficios dando ejemplos como: el agua de la lavadora, aquella que viene de los canales de agua, y la que podemos recoger cuando llueve, y en que podemos gastarla, logrando así incentivar a los niños y niñas sobre el cuidado y ahorro del agua. (PJ A- PJ B)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La bienvenida del día se hará a través de la canción "este dedito dijo SI, SI…", posterior se ofrecerán fichas de encajables orientando en la construcción de diferentes figuras alusivas al medio de transporte tales como carros, aviones entre otros, fortaleciendo su habilidad cognitiva y motriz. (PJA.PJB)

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana

	I – II BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C*** *ESTRATEGIA*	**EJE:** movimiento medio de interacción y juego proceso	Incentivar los movimientos corporales y los saltos alternando pies por medio del juego de golosa para adquirir mayor agilidad en la coordinación visomotora.	**SALTANDO COMO RANITAS:** **Bienvenida:** Iniciaremos saludando a cada uno de los niños a través de la canción de buenos días, después observaremos el video del sapito (https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08) en el cual haremos un calentamiento a través del baile de esta misma (10 min). **Actividad central:**



MIERCOLES 26 DE FEBRERO	*PEDAGOGICA: ACOGIDA*	coordinación visomotora **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego		Luego la docente les colocará aros de colores frente a ellos en hilera, la docente les explicara por medio del ejemplo como se pasa motivándolos a pasar por turnos, en fila irán saltando uno a uno de estos hasta llegar al final y luego volverán a empezar el recorrido, la docente les ayudara uno a uno dándoles la mano para que lo logren, pero también les permitirá que salten solos adquiriendo mayor seguridad. (25 min) **Cierre:** Para finalizar el día se les colocara carita feliz en sus manos por el trabajo desarrollado. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, aros, computador, bafle.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS D*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA*	**EJE** Movimiento medio de interacción y juego **PROCESO** Disociación muscular **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Desarrollar ejercicios corporales a través de juegos de desplazamientos, gateo y reptar para adquirir mayor disociación muscular.	**GUSANO LOCO** **Bienvenida:** Iniciaremos por medio del saludo de cada uno de los niños y las niñas, después cantaremos la canción de cabeza, hombros, rodillas y pies en el que iremos tocando las partes a medida que se vayan nombrando. (10 min) **Actividad central:** Posteriormente la docente colocará el gusanito extendido en el salón, la docente iniciará dando el ejemplo de gatear y pasar por dentro del gusano para pasar de un extremo al otro, después uno a uno irá pasando hasta lograrlo. Después realizaremos desplazamiento por un espacio amplio en el que iremos gateando y al devolvernos lo realizaremos reptando haciendo pequeñas competencias por pequeños grupos y los demás estarán animando a sus compañeros, después iremos rotando para que pasen todos (25 min). **Cierre:**

				Finalizaremos por medio de un gran aplauso y realizaremos la premiación a través de una carita feliz por el trabajo desarrollado. (15 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, gusano de aros y sensorial.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN D*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA*	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Generar un espacio agradable y de juego, a través del lanzamiento de pelotas y la sana interacción con sus compañeritos, para fortalecer las relaciones interpersonales y el lanzamiento dominando el control de sus manos.	**EMPAREJADOS** **Bienvenida:** Nos ubicamos todos juntos haciendo un círculo, allí nos saludaremos y realizaremos varios ejercicios de estiramientos de las extremidades del cuerpo (10 min) **Actividad central:** Daremos inicio a la actividad, se les pedirá que se ubiquen en parejas y se sienten a una distancia prudente, luego se les entregara un balón por pareja indicándoles que los lanzaremos uno al otro, pero será de acuerdo a las indicaciones brindadas, lanzarlas por el piso, con las dos manos, con una sola mano, por el aire motivándolos para que puedan recibirlo sin dejar caer el balón. (25 min). **Cierre:** Al finalizar se les dará un espacio para que jueguen con las pelotas de manera libre y después de ello organizaremos el espacio y recogeremos las pelotas(15 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, pelotas.			

NIVEL PJ D: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir



todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.				
NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para este final del día se invitará a observar un pequeño video educativo, https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU, seguido de una reflexión del mismo de la importancia del respeto hacia los demás amigo, cuidar y no golpear a sus compañeros. (PJA.PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Para dar inicio al día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, seguido de la oración, posterior se establecerá un dialogo acerca de las cosas que realizaron el día anterior en sus casas y los juegos que más les gusta realizar con su familia, finalizamos con canciones infantiles de su agrado. (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación dialogaremos sobre los momentos que desarrollaremos en el que iremos al baño y allí hablaremos sobre la importancia de lavarnos siempre las manos antes del momento de la alimentación en la cual lo haremos de manera individual.				
JUEVES 27 DE	***I -II- III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS A*** ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA:*	**EJE** Movimiento medio de interacción y juego **PROCESO** Disociación muscular	Desarrollar ejercicios corporales a través de juegos de desplazamientos, gateo y reptar para adquirir mayor disociación muscular.	**GUSANO LOCO** **Bienvenida:** Iniciaremos por medio del saludo de cada uno de los niños y las niñas, después cantaremos la canción de cabeza, hombros, rodillas y pies en el que iremos tocando las partes a medida que se vayan nombrando. (10 min) **Actividad central:** Posteriormente la docente colocará el gusanito extendido en el salón, la docente iniciará dando el ejemplo de gatear y pasar por dentro del



FEBRERO	ACOGIDA	**ACTIVIDAD RECTORA** Juego		gusano para pasar de un extremo al otro, después uno a uno irá pasando hasta lograrlo. Después realizaremos desplazamiento por un espacio amplio en el que iremos gateando y al devolvernos lo realizaremos reptando haciendo pequeñas competencias por pequeños grupos y los demás estarán animando a sus compañeros, después iremos rotando para que pasen todos (25 min). **Cierre:** Finalizaremos por medio de un gran aplauso y realizaremos la premiación a través de una carita feliz por el trabajo desarrollado. (15 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, gusano de aros y sensorial.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A*** ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Generar un espacio agradable y de juego, a través del lanzamiento de pelotas y la sana interacción con sus compañeritos, para fortalecer las relaciones interpersonales y el lanzamiento dominando el control de sus manos.	**EMPAREJADOS** **Bienvenida:** Nos ubicamos todos juntos haciendo un círculo, allí nos saludaremos y realizaremos varios ejercicios de estiramientos de las extremidades del cuerpo (10 min) **Actividad central:** Daremos inicio a la actividad, se les pedirá que se ubiquen en parejas y se sienten a una distancia prudente, luego se les entregara un balón por pareja indicándoles que los lanzaremos uno al otro, pero será de acuerdo a las indicaciones brindadas, lanzarlas por el piso, con las dos manos, con una sola mano, por el aire motivándolos para que puedan recibirlo sin dejar caer el balón. (25 min). **Cierre:** Al finalizar se les dará un espacio para que jueguen con las pelotas de manera libre y después de ello organizaremos el espacio y

				recogeremos las pelotas(15 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, pelotas.			

NIVEL PJ A: Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se hablará de la importancia del cepillado de los dientes, recordando la manera correcta de hacerlo, manteniendo una óptima salud oral, evitando la propagación de bacterias que causan caries y mal aliento

NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA: Para este momento se fortalecer la comprensión lectora se hará entrega de unas imágenes y una tira de papel, adicional pegante y se invitará a estar atentos a la lectura sencilla que hará mención del orden de las imágenes y se pegará una a una sobre el papel manteniendo el orden, se felicitará y apoyará el proceso. (PJA- PJB)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL PJ B: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El inicio del día se hará a través de la canción "buenos días amiguitos como están" y se chocaran las manos, posterior se hará la oración y finalizaremos con un juego libre y acompañado con juguetes de losa, fortaleciendo el compartir y la convivencia de los niños y las niñas. (PJA.PJB)

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.

	I -II -III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS D*** ***PARVULOS A***	**EJE** Movimiento medio de interacción y juego	Lograr que los niños y niñas se expresen corporalmente de manera individual y grupal por medio de juegos e imitaciones para adquirir mayor disociación corporal y seguridad en cada una de sus movimientos.	**VEO - VEO** **Bienvenida:** Iniciaremos nuestra actividad por medio del saludo de los niños y las niñas por medio de una pelota, nos sentaremos en el piso en forma circular, la docente ira saludando a cada uno de ellos y a medida que los nombre les ira lanzando el balón para que lo cojan, contesten y le devuelvan el balón a la profe lanzándolo (5 min)



<table>
<tr>
<td rowspan="3">VIERNES 28 DE FEBRERO</td>
<td>PARVULOS B</td>
<td>PROCESO

Exploración movimientos corporales

ACTIVIDAD RECTORA:

Juego</td>
<td></td>
<td><u>Actividad central:</u>

Después cantaremos la canción de “VEO, VEO” y a medida que se cante esto les ira indicando diferentes nombres de animales para que ellos vayan imitando sonidos y movimientos y con estos nos desplazaremos por diferentes espacios del jardín; ejemplo, gatos- gatean, serpiente- reptar, ranas, saltar, entre otros, luego jugaremos una roda corta. (20 min).

Cierre:
Finamente la docente les realizara una pequeña pinturita de algún animalito por el trabajo desarrollado. (15 min).</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">RECURSOS: Recursos humanos.</td>
</tr>
<tr>
<td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN B

<u>ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACOGIDA</u></td>
<td>EJE

El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO

Esquema Corporal

ACTIVIDAD RECTORA:

Juego</td>
<td>Generar un espacio reconfortante que posibilite a los niños ir ganando confianza y seguridad en este espacio, a través de la sana interacción con sus compañeritos, buscando fortalecer las relaciones interpersonales y el dominio corporal.</td>
<td>QUE DICEN LOS COLORES

Bienvenida:

Nos ubicamos todos juntos haciendo un círculo, allí se saludará a cada uno de los niños y las niñas, después realizaremos la ronda “A la rueda, rueda” (5 min)

<u>Actividad central:</u>

Daremos inicio a la actividad, allí se colocarán diversas canciones, se les explicará a los niños que tendremos palabras mágicas que nos dirán diferentes acciones para que las desarrollemos al escucharlas, se irán implementando progresivamente, cuando digamos la palabra “rojo” nos detendremos, al escuchar la palabra “amarillo” moveremos solo una parte del cuerpo que las docentes les digan, la palabra “verde” volveremos a bailar, “morado” detenerse con un pie levantado, “azul” dando saltos con los dos, con un solo brazo arriba etc. (20 min).

Cierre:
Al finalizar se dará un espacio para que los niños compartan de rondas</td>
</tr>
</table>



				infantiles con sus amigos recordando con la que iniciamos el día (15 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, computador, bafles.			
NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En este encuentro del final del día se establecerá un dialogo sobre las experiencias que recuerden de la semana y las que fueron más impactantes para ellos, posterior se entonaran las canciones infantiles de su agrado y una pequeña oración de agradecimiento por todas las experiencias vividas del día. (PJA.PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				

RECURSOS	**CANTIDADES**
GUSANO	1
BALON	1
AROS	10
BAFLE	1
COMPUTADOR	1

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025



DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 24 al 28 DE FEBRERO

LUNES 24 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Este encuentro fue muy ameno, los niños consiguieron participar de la canción de la bienvenida con gran efusividad y cariño con sus pares y maestras, se observó la alegría de estar en el jardín, seguido en la oración aún se observa que algunos niños les cuesta mantener la quietud y la concentración en la oración, pero se seguirá apoyando este momento, posterior se mostraron muy animados en el juego cognitivo del tangram, estuvieron expectantes y participantes de este momento, se establecieron parejas de trabajos y algunos consiguieron este compartir y la resolución de la imagen, otros jugaron a construir imágenes sin imitación de la ofrecida, Madeline se destacó por imitar con Isabella la imagen que se les facilito, Dylan y Erick aún les cuesta compartir y estuvieron en incomodidad en el juego, cada uno tomo fichas diferentes, Celeste mantuvo la concentración intentando imitar las imágenes pero al final lo que resolvió fue crear sus propias imágenes.
BLOQUE I **PV D**	**DE RONDA EN RONDA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción.	Se da la bienvenida a los niños y las niñas con la canción "Buenos dias Amiguitos", mencionando a cada uno por su nombre para crear un ambiente cálido y acogedor. Todos los niños y niñas participan en diversas rondas siguiendo los movimientos indicados por las canciones. "El Puente Está Quebrado", donde deben moverse con cuidado para cruzar por en medio de dos niños quienes simulaban el puente, "A la Rueda Rueda", formando círculos y girando al ritmo de la música, aunque no se logró girar mucho en circulo sin que era de lado. "El Trencito Cañero", avanzando en fila simulando un tren y por último la ronda de "El Lobo", donde un niño juega a ser el lobo mientras los demás corren para evitar ser atrapados. Cada niño disfruta activamente de las rondas, explorando movimientos y aprendiendo a coordinarse con el grupo.

		PROCESO: Juegos grupales **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	*En este ejercicio se destaco por su espontaneidad y participación la mayoría, Maríana disfruta formando círculos en "A la Rueda Rueda" y ríe con sus compañeros y docente. Lohen lidera el "Trencito Cañero" con entusiasmo, animando a los demás a seguir el ritmo. Ronald, al jugar "El Puente Está Quebrado", muestra perder el equilibrio con facilidad y Violeth estuvo irritada y casi no participo.* **REFLEXIÓN PEDAGOGICA:** ***Esta experiencia favorece el desarrollo motriz, el trabajo en equipo y la expresión corporal. Al final, al dialogar sobre la ronda que más les gustó, se fomenta la comunicación y la confianza en sí mismos. Además, permite a los niños reconocer sus preferencias y reflexionar sobre sus experiencias de manera espontánea.***
BLOQUE II **PV A**	**DE RONDA EN RONDA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Juegos grupales **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Los niños y las niñas son recibidos con la canción "Buenos días Amiguitos", donde se menciona su nombre para fortalecer el sentido de pertenencia y después de ello realizamos diferentes movimientos con su cuerpo en el que algunos solo observaron mientras que los otros lo realizaron por imitación a la docente. Durante las rondas musicales, los niños exploran diferentes ritmos y movimientos se evidencio en sus rostros alegría como lo fue En "El Puente Está Quebrado", sienten la emoción de cruzar sin caerse, con "A la Rueda Rueda", experimentan la alegría de girar en grupo, en "El Trencito Cañero", disfrutan la sensación de moverse aunque unos lideran más que otros y giran cerrando el circulo, en "El Lobo", experimentan el suspenso e imitan ponerse la ropa. Cada niño se involucra desde su sensibilidad y expresión corporal, disfrutando a su manera. *En este ejercicio se destacó Alessandro quien sonríe ampliamente al girar en "la Rueda Rueda" quien siguió bien las indicaciones. Lisandro se emocionó al jugar de lobo quien quería correr por el salón, metiéndose en su personaje. Karen y Juan disfrutaron liderando el trencito, marcando el ritmo con energía.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas rondas permiten que los niños conecten con sus emociones y sensaciones. El diálogo final sobre su ronda favorita ayuda a reforzar su autoconocimiento y a compartir sus sentimientos con los demás.***
BLOQUE III **PV B**	**DE RONDA EN RONDA**	**EJE:** El movimiento como medio de	Se inicia la jornada con la canción "Buenos días Amiguitos", mencionando a cada niño para integrarlo al grupo en el que todos como era primer vez muy pocos fueron los que contestaron al saludo pero si todos escuchaban. Después con las rondas musicales se desarrollan en un ambiente de cooperación y trabajo en equipo en el que se evidencio que poco a poco se fueron integrando pero de manera pausada. En "El Puente Está Quebrado" requiere ayuda mutua para cruzar con "A la Rueda Rueda" se fortaleció la las



		interacción. **PROCESO:** Juegos grupales **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	relaciones entre ellos y el tomarse de las manos para hacer el circulo aunque se les dificulto girar en una sola dirección. En cuanto "El Lobo" crea una dinámica de juego con roles alternativos por medio del ejemplo de la docente. La actividad refuerza la interacción social y la colaboración entre los niños. *En este ejercicio se destacó por su participación Isabella quien ayuda a un amigo a cruzar el puente con seguridad haciéndolo varias veces, Ehitan participo y lidero el ejercicio de realizar el tren con entusiasmo, motivando a sus compañeros. En el juego de "A la Rueda Rueda". Todos participan con facilidad y siguen las indicaciones de la docente. En la ronda "El Lobo" todos participan por imitación de la docente.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas rondas fomentan valores como la solidaridad, el respeto y la empatía. El diálogo final permite a los niños reconocer la importancia del trabajo en equipo y valorar la participación de sus compañeros al mismo tiempo que realizan la respectiva interacción y participación corporal adquiriendo habilidades y seguridad en sus desplazamientos.***
BLOQUE IV **PJ B**	**EMPAREJADOS**	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	*Nos ubicamos todos juntos formando un círculo, donde saludamos con entusiasmo y realizamos una serie de ejercicios de estiramiento para preparar nuestro cuerpo para ejecutar las diferentes rondas que íbamos a realizar. Después del calentamiento, los niños y niñas se organizan en parejas y se sientan a una distancia adecuada. Se le entrega un balón a cada pareja y se les explica que deben lanzarlo según las siguientes indicaciones: Rodarlo por el piso, lanzarlo con ambas manos, lanzarlo con una sola mano, enviarlo por el aire, procurando atraparlo sin que caiga en el cual este les causo mucha gracia evidenciando coordinación en sus lanzamientos con las pelotas.* *Todos y cada uno de los niños y las niñas se esfuerza por seguir las instrucciones, desarrollando su coordinación y motricidad. Miguel y Daimelys se concentran en recibir el balón sin dejarlo caer, mejorando su precisión. Nicolás y Jackson lanzan con una sola mano, experimentando con el equilibrio y la fuerza. Darwin anima siempre a Danny para que participe del ejercicio. Al finalizar todos con el ejercicio de lanzar las pelotas hacia el techo lo disfrutaron y cada vez más las lanzaban con fuerza.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia fortalece la motricidad fina y gruesa, la coordinación y la socialización. Al finalizar, cuando juegan libremente con las pelotas, refuerzan su autonomía y creatividad. El momento de recogida del material inculca hábitos de orden y responsabilidad.***



PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Al final de esta vivencia del servicio se realizó el dialogo de las experiencias vividas en los demás espacios, algunos fueron fluidos en su manifestación verbal, contando con claridad lo que más les gusto de la experiencia, otros aun no cuentan con el lenguaje claro y les cuesta comunicarlo, Darwin se destaca por su recuerdo y claridad de la comunicación de sus vivencias al igual que Gael, Violeth y Madeline, algunos como Celeste hablaba pero no era claro su lenguaje y otros solo respondían de manera afirmativa que disfrutaron de las experiencias, se fortalecerá el lenguaje en el grupo.

MARTES 25 DE FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ B	**BIENVENIDA**		En la llegada de los niños se viene observado la alegría por ver a su docente y sus pares, el saludo se ha vuelto más fraterno y espontaneo, en la oración se viene estableciendo los hábitos y consiguen participar con mayor interés en este momento, se les felicita constantemente por su buena participación y adquisición de respeto por el momento de la oración posterior al proponer el juego participar con gusto comprendiendo aún mas de esta, la gran mayoría prefiere perseguir que ser perseguido y mantienen una muy buena actitud frente al juego, se observó algunas particularidades como Madeline le gusta que hagan lo que ella menciona o de lo contrario se enoja y no participa en el juego, Damián le gusta ser el gato y perseguir pero le cuesta esta habilidad de agilidad y pierde el equilibrio con facilidad, en términos generales les gusta mucho este juego.
BLOQUE I **PV C**	**DE RONDA EN RONDA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción.	Nos ubicamos todos juntos formando un círculo, donde saludamos con entusiasmo y realizamos una serie de ejercicios de estiramiento para realizar un pequeño calentamiento de las partes del cuerpo. Después los niños y niñas se les plantea hacer un circulo e iniciar a jugar a la rueda rueda en el que al inicio fue un poco complejo porque era la primer vez de rotación en este salón por ende estaban llorando varios niños lo cual dispersaban el ejercicio por tal motivo solo hicimos la ronda de la rueda y del lobo en el que lo hicimos en el mismo puesto realizando diferentes movimientos corporales. Cada niño se esfuerza por seguir las instrucciones, desarrollando su coordinación y motricidad.

		PROCESO: Juegos grupales **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	*Este ejercicio les brindo tranquilidad por lo menos para Ander, Yostin, Axel, Ivanna y Briitany los que realizaron el ejercicio imitando la docente fueron Caroline y Emily quienes exploraron con su cuerpo de manera independiente.* **REFLEXIÓN PEDAGOGICA:** ***Esta experiencia fortalece la motricidad fina y gruesa, la coordinación de los movimientos corporales y la socialización. Al finalizar, cuando jugaos libremente refuerzan su autonomía y creatividad.***
BLOQUE II **PV D**	**SALTANDO COMO RANITAS**	**EJE:** movimiento medio de interacción y juego **PROCESO** coordinación visomotora **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Iniciamos saludando a cada niño y niña con la canción de buenos días, creando un ambiente acogedor. Luego, observamos el video del "Sapito" y realizamos el calentamiento a través del baile, moviendo el cuerpo con energía y entusiasmo. La docente coloco tapetes en hilera frente a los niños y las niñas. Explica con un ejemplo cómo deben saltar de un tapete al otro. Luego, uno a uno lo desarrollaron algunos de manera individual mientras que otros con ayuda de la docente, después ellos avanzan en fila, saltando con apoyo de la docente si lo necesitan, pero también se les motiva a intentarlo solos para fortalecer su confianza.
			Lohen, Mariana, Felipe y Juan salta con energía y rapidez, mostrando entusiasmo de manera independiente. Alex se toma su tiempo, asegurándose de pisar bien cada tapete. Ronald al principio duda, pero con apoyo de la docente logra cruzar y sonríe con orgullo aunque al dejarlo solo se dispersa totalmente y pierde el equilibrio, . Thiago lo intenta desarrollar pero se le dificulta hacerlo y solo realizaba el movimiento más no el salto. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia fortalece la motricidad gruesa, la coordinación y la seguridad en sí mismos incentivado los saltos de manera individual. Al finalizar, se les coloca una carita feliz en sus manos, reforzando el reconocimiento positivo y la motivación para seguir participando.***
BLOQUE III **PV A**	**SALTANDO COMO RANITAS**	**EJE:** movimiento medio de interacción y juego **proceso**	Comenzamos el día con la canción de buenos días, saludando a cada niño con alegría. Luego, vemos el video del "Sapito" y nos movemos al ritmo de la canción, sintiendo el ritmo y disfrutando del calentamiento. La docente organiza los tapetes en el suelo y demuestra cómo deben saltar dentro de ellos. Los niños observan y luego, en fila, pasan uno a uno por el recorrido. Se les anima a intentarlo con apoyo si lo necesitan, pero también a probar solos para sentirse más seguros.
			En este ejercicio se destacó por su participación la mayoría de ellos, con facilidad se calmaron al ingresar al salón con excepción de Ángel quien lloraba por tiempos intermitentes y se dispersaba, Juan se ríe mientras salta y disfruta la sensación de moverse.

		coordinación visomotora **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	*Sofía observa con atención antes de intentarlo, asegurándose de hacerlo bien. Alessandro salta con fuerza, experimentando la energía en sus piernas, Salome se destacó por sus saltos haciéndolo correctamente varias veces.* ***FLEXIÓN PEDAGOGICA: El movimiento es clave en el desarrollo infantil, permitiendo a los niños explorar su cuerpo y ganar confianza al momento de saltar alternado o en dos pies. . La carita feliz al final simboliza su esfuerzo y logros, reforzando su autoestima y motivación.***
BLOQUE IV **PJ C**	**EMPAREJADOS**	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Iniciamos formando un círculo, saludándonos y moviendo nuestro cuerpo con ejercicios de estiramiento. Con cada movimiento, los niños y niñas se preparan para la actividad con entusiasmo. Se les explica como desarrollaremos el ejercicio en el que cada niño y niña se ubican con su pareja y recibe la pelota. Comenzó el desafío lanzando el balón rodándolo suavemente por el piso, pasarlo con ambas manos, asegurándose de que llegue, Intentarlo con una sola mano, desafiando su coordinación aunque este ejercicio fue un poco más complejo. Los niños y las niñas disfrutan del reto, adaptándose a cada indicación con risas y concentración. *En este ejercicio se destacó por su facilidad desarrollarlo en el que Celeste, Franklin, Sofía se divierte al descubrir que puede lanzar el balón con una sola mano. Ángel y Zoe celebran cuando logra atrapar el balón en el aire, Isabela ayuda a su compañero cuando le cuesta recibir el balón. Luciana sugiere nuevas formas de jugar con la pelota, explorando su creatividad.* ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El juego estructurado les permite mejorar su coordinación y confianza por, medio delos ejercicios de lanzamientos en parejas. La exploración libre al final fomenta su creatividad material y autonomía. Al recoger las pelotas, los niños aprenden la importancia de cuidar el espacio, compartir y respetar los turnos.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	En este cierre del servicio y el desarrollo pedagógico, en la propuesta de la experiencia de cierre los niños consiguieron participar de la charla propuesta en torno al agua, algunos mencionaban como veían el cuidar este recurso en casa y las gran mayoría manifestaban lo de la lavadora Darwin manifestaba acertadamente la importancia de cuidar el agua y manifestaba que en casa se bañaban rápido, Ángel mostraba una sonrisa mientras escuchaba la charla de la profe, por otro lado en la experiencia con el agua algunos mencionaban que les gustaba tomar agua como Nicolás que solicita frecuentemente agua para saciar su sed y le gusta, algunos hablaron del agua que toma Dani en los



			momentos que se encuentra en el espacio y como le gusta, fue un momento muy significativo y participativo por todos y todas las niñas.

MIERCOLES 26 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		En esta bienvenida los niños llegaron con varias actitudes, unos irritables otros activos y algunos pasivos, en el momento de invitarles a la bienvenida a partir de la canción se atrajo la atención y participaron positivamente y activamente, realizaron los movimientos sin problema siguiendo la imitación de la docente, se les felicito posterior en la oración se observa mayor adquisición del habito en el jardín y logran participa de ella, algunos más destacados que otros como Gael, se le observa con mucho mas interés en la oración y sus periodos de atención un poco más amplio, Mauren intenta participar pero le es difícil porque no es de su interés, en la canción consiguió imitar los movimientos.
BLOQUE I **PV B**	**SALTANDO COMO RANITAS**	**EJE:** movimiento medio de interacción y juego **proceso** coordinación visomotora **ACTIVIDAD RECTORA:**	Damos la bienvenida con la canción de buenos días, mencionando a cada niño para fortalecer la conexión grupal. Luego, vemos el video del "Sapito" y realizamos juntos el calentamiento, moviendo el cuerpo con coordinación y alegría. La docente dispone los tapetes en hilera y muestra cómo deben saltar. Se les explica que deben esperar su turno y animar a sus compañeros. Uno a uno, avanzan en el recorrido, recibiendo apoyo si lo requieren. *En este ejercicio poco a poco se fueron involucrando en el que se evidencio que Divanis motiva a sus compañeros para que los hiciera y en ocasiones le cogía la mano a sus pares para ayudarles, Dylan y Eythan ayudan a un amigo a completar el recorrido ya que estaba llorando. Anthonella intenta varias veces con ayuda de la docente hasta lograrlo, demostrando perseverancia y calma.* **REFLEXIÓN PEDAGOGICA:** ***Esta experiencia además de desarrollar habilidades motoras, esta actividad fortalece el trabajo en equipo, el respeto y la paciencia. La carita feliz en sus***

		Juego	***manos refuerza la idea de que el esfuerzo y la cooperación son importantes en el aprendizaje.***
BLOQUE II **PV C**	**SALTANDO COMO RANITAS**	**EJE:** movimiento medio de interacción y juego **proceso** coordinación visomotora **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Esta experiencia la iniciamos con la canción de buenos días, saludando a cada niño y niña con entusiasmo. Luego, disfrutamos del video del "Sapito", siguiendo sus movimientos para activar nuestro cuerpo realizando diferentes movimientos corporales. Se colocan los tapetes en el suelo y la docente demuestra como0 realizar cada uno de los saltos. Los niños pasan por turnos, primero con ayuda de la docente y luego de manera independiente. Se les motiva a mejorar en cada intento, superando sus propios desafíos evidenciado que cada uno de ellos lo realiza de acuerdo a sus capacidades físicas. *En esta experiencia se evidenció que con facilidad logran realizar el ejercicio de los saltos como Erick, Steven y Samuel comienzan con apoyo de la docente, pero al final saltan solos con seguridad. Caroline experimenta diferentes formas de saltar, explorando su equilibrio. Ivanna se esfuerza en cada intento, mejorando su coordinación. Britany y Yostin se divierten mientras encuentra su propio ritmo en el recorrido.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El aprendizaje a través del movimiento refuerza la confianza y la autonomía. Cada niño y niña avanza a su propio ritmo, descubriendo sus capacidades. La carita feliz final les recuerda que cada esfuerzo cuenta y que el aprendizaje es un proceso lleno de logros personales.***
BLOQUE III **PV D**	**GUSANO LOCO**	**EJE** Movimiento medio de interacción y juego **PROCESO**	Iniciamos saludando a cada niño y niña con alegría, creando un ambiente agradable. Luego, cantamos la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies" motivándolos a realizar diferentes movimientos corporales, tocando cada parte del cuerpo mencionada para reforzar la motricidad y la conciencia corporal. La docente coloca el gusanito extendido en el salón y demuestra cómo se debe gatear y pasar por dentro para llegar al otro extremo. Luego, uno a uno, los niños lo intentan, ganando confianza con cada intento, al regresar, lo hacemos caminado por otro camino de tapetes hasta llegar al inicio del gusano en el que todos fueron muy felices y cada vez lo hacían con más agrado.

		Disociación muscular **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	*En esta experiencia se destacó por su facilidad en la ejecución Violeta, Salome, Aleja y Juan quienes se divierten al gatear rápido y animaban a sus amigos. Felipe intenta reptar con mucho esfuerzo y celebra cuando lo logra y refleja alegro con la docente al ser felicitado. Ronald se ríe al pasar por el gusanito y quiere repetir varias veces aunque demuestra poco control de sus movimientos corporales y desplazamientos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia fortalece la coordinación motriz y el trabajo en equipo. A través del juego, los niños desarrollan seguridad en sus movimientos y confianza en sus habilidades. Finalizamos con un gran aplauso y la entrega de caritas felices, reforzando la motivación y el reconocimiento por su esfuerzo.***
BLOQUE IV **PJ D**	**EMPAREJADOS**	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Nos reunimos en círculo para saludarnos y realizar estiramientos, preparando nuestros cuerpos para el juego. Los niños y las niñas se organizan en parejas y reciben una pelota, en el que se les motiva a trabajar juntos, siguiendo instrucciones para lanzar el balón de diferentes maneras como lo fueron, rodándolo suavemente, pasándolo con ambas manos, usando una sola mano, lanzándolo por el aire con cuidado. Evidenciado que todos y cada uno de ellos lo hacen de manera adecuada y ágilmente. Cada pareja colabora para mejorar su coordinación y mantener el ritmo del juego. *En este ejercicio se destacó por su agilidad en el dominio del lanzamiento y precisión en la seguridad de los mismos. Evelyn y Juan Sebastián trabajan en equipo para que la pelota no se caiga. Anthony y Mariana intentan nuevas formas de pasar la pelota sin romper las reglas. David y Dariel siempre requiere acompañamiento de la docente para hacerlo de manera correcta sin lastimar a sus compañeros ya que juegan un poco bruscos con sus pares.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El trabajo en equipo refuerza la colaboración y la paciencia. La exploración libre les permite expresarse con creatividad. Al recoger las pelotas, los niños practican.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	En este cierre se quiso enfatizar en la importancia del respeto hacia los demás, se ha venido evidenciando en los niños y las niñas respuestas agresivas cuando sus pares no responden a sus necesidades y es por ellos que se intenta enfatizar diariamente sobre el tema, prestaron atención al video que fue muy diciente y algunos se identificaron como identificaron al amigo que responde de la misma manera, se les invita a perdonar y pedir disculpas con la intención de no volverlo hacer y ellos participaron sin problema, se está orientando de cerca a Celeste, Madeline, Dylan, Eithan, Mauren y Erick, se les lleva seguimiento tratando de canalizar su agresividad.

JUEVES 27 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		En este encuentro los niños llegaron muy tranquilos y alegres en la invitación de la canción y la oración estuvieron muy participativos y siguiendo las indicaciones sin problema, en el dialogo se les vio muy motivados, les gusta compartir lo que viven fuera del jardín además de ser escuchados, en este momento se identifica que algunos tienen mayor fluidez en la expresividad verbal que otros y se destacan de sus demás pares, se les seguirá apoyando su proceso, Madeline, Darwin, Gael y Damián se destacan por contar todo lo que viven en sus hogares.
BLOQUE I **PV A**	**GUSANO LOCO**	**EJE** Movimiento medio de interacción y juego **PROCESO** Disociación muscular **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Iniciamos con un saludo de manera individual a cada uno de los niños y las niñas, valorando la presencia de cada niño. Luego, cantamos "Cabeza, hombros, rodillas y pies", asegurándonos de seguir el ritmo con precisión y entusiasmo. Se coloca el gusanito en el salón y la docente demuestra cómo cruzarlo. Luego, cada niño intenta superar su propio reto en el que la primer vez la docente les va ayudando a cada uno de los niños y las niñas para que lo desarrollaran y pasaran adquiriendo confianza en su ejecución. Después lo realizaron solos y solo de manera verbal se le guiaba, desafiándose a mejorar. Finalmente entre ellos fueron generando mayor seguridad y una competencia amistosa entre ellos mismos, evidenciando que lo disfrutaron mucho, algunos ingresaron llorando y con este ejercicio todos estuvieron muy contentos. *En este ejercicio se destacaron todos y cada uno de los niños y las niñas, Milan, Eidhan y Sara intentan varias veces hasta que logra pasar sin ayuda. Sara se enfoca en mejorar su seguridad, velocidad y precisión. Thiago y Alessandro disfrutan cada intento y se divierte con la competencia demostrando agilidad en su ejecución. Sofía expresó inseguridad y temor en el primer momento pero poco a poco fue interactuando y demostró alegría de su logro con una gran sonrisa. Ángel paso dos veces demostrando tranquilidad pero después lloraba como ingreso al salón.* **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** ***En esta experiencia cada niño avanza a su propio ritmo, descubriendo que con esfuerzo y perseverancia pueden superar cualquier reto demostrando cada vez mas agilidad en su desplazamiento motor. Cerramos con un gran***

			aplauso y una carita feliz, reforzando la importancia del aprendizaje a través del juego y la motivación personal.
BLOQUE II **PV B**	**GUSANO LOCO**	**EJE** Movimiento medio de interacción y juego **PROCESO** Disociación muscular **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Iniciamos saludando a cada niño y niña, resaltando la importancia de la bienvenida para crear un ambiente cálido y acogedor. A continuación, cantamos juntos "Cabeza, hombros, rodillas y pies", acompañando la canción con movimientos y ayudándonos entre todos a tocar las partes del cuerpo mencionadas. Luego, colocamos el gusanito en el salón y la docente demuestra cómo cruzarlo gateando. Uno a uno, los niños pasan por el gusanito, brindándose apoyo si es necesario acompañándoles cerca o dándoles la mano. Después, organizamos desplazamientos en equipo: mientras un grupo gatea, el otro los anima con entusiasmo, para luego intercambiar los papeles. Para finalizar, realizamos una pequeña competencia donde cada niño y niña tuvo la oportunidad de participar, motivándolos a divertirse pasando todos en fila demostrando en su ejecución mayor agilidad.
			De este grupo se puede resaltar que llegaron varios llorando pero con al ejecución del ejercicio todos se calmaron satisfactoriamente, Isabella ayuda a un compañero a cruzar el gusanito. Sofía anima a sus amigos con entusiasmo. Ehitan intenta superar su propio tiempo en la competencia. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia fortalece todos los músculos de su cuerpo a partir del desarrollo integral del cuerpo a nivel motriz grueso, la importancia del trabajo en equipo y la cooperación son clave en esta actividad. Los niños aprenden a apoyarse, compartir y celebrar los logros de los demás. Cerramos con un gran aplauso y una carita feliz para cada niño, destacando la importancia del esfuerzo y la solidaridad.***
BLOQUE III **PV C**	**GUSANO LOCO**	**EJE** Movimiento medio de interacción y juego **PROCESO** Disociación muscular	Iniciamos la jornada con un saludo individual, llamando a cada niño por su nombre para fortalecer el vínculo afectivo y hacerlos sentir valorados. Luego, con entusiasmo y alegría, cantamos "Cabeza, hombros, rodillas y pies", acompañando la canción con movimientos dinámicos y compartiendo risas. Después, la docente coloca el gusanito en el suelo y muestra cómo cruzarlo gateando, invitando a cada niño a intentarlo. Uno a uno, exploran el túnel, sintiendo el contacto con el material y disfrutando de la experiencia. A continuación, jugamos con distintas formas de movimiento: primero, practicamos un gateo rápido para avanzar con energía, luego, un gateo suave, prestando atención a la sensación del suelo, motivándolos para que pasaran varias veces.
			En este ejercicio se destacó por su facilidad experimentando la sensación de desplazarse por medio del gateo por parte de Ivanna, Caroline, Britanny y Anderson quienes fueron los que con facilidad lograron pasar varias veces el gusano demostrando alegría y dominio



		ACTIVIDAD RECTORA Juego	*corporal. Axel y Liam logran pasar aunque cada uno de ellos se toman su tiempo.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El juego sensorial les permite conocer su cuerpo y explorar distintos movimientos lo cual por medio de la exploración y movimientos repetitivos van incrementando la seguridad en la motricidad gruesa. A través de la diversión, fortalecen su confianza y coordinación.***
BLOQUE IV **PJ A**	**EMPAREJADOS**	**EJE** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO** Esquema Corporal **ACTIVIDAD RECTORA** Juego	Nos reunimos en círculo y nos saludamos con alegría, comenzando el día con estiramientos suaves que nos permiten sentir cómo cada músculo se activa. Poco a poco, despertamos nuestro cuerpo y nos preparamos para jugar. Luego, en parejas, cada niño recibe una pelota y juntos exploramos diferentes formas de lanzarla. Primero, la rodamos por el suelo, observando su movimiento. Después, la pasamos con ambas manos, sintiendo su peso y controlándola con cuidado. Probamos también a lanzarla con una sola mano evidenciando que se les dificulta más lograr lanzarla en la dirección adecuada. Finalmente, la elevamos suavemente y tratamos de atraparla con atención, coordinando nuestros movimientos. A lo largo de la actividad, animamos a los niños a notar cómo reacciona su cuerpo, disfrutando del contacto con la pelota y descubriendo nuevas formas de jugar. *Este grupo estuvo muy feliz de la experiencia evidenciando que Gael y Ehitan se enfoca y se esfuerzan por atrapar la pelota en el aire. Nicolás y Cristopher se enfocan en lanzarla fuerte y rápidamente. Violeth y Maryluna todo lo contrario, ellas lanzaban la pelota suave coordinada y tranquila.* **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** ***Esta experiencia estimula la conciencia corporal, fuerza, lanzamiento, coordinación y la concentración la cual se potencializo muchas habilidades en cada uno de los niños y las niñas. Al final, el juego libre les permite explorar el movimiento de forma espontánea.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Fue un encuentro de fin de día muy emotivo y bien recibido por parte de los niños y las niñas, consiguieron seguir paso a paso las imágenes correspondientes a la lectura que se dio, se evidencia avances por parte de la gran mayoría otros realizan la acción por imitación y no por convicción o comprensión de lo escuchado, se fortalecerá este proceso en varias cosechas apoyando la parte de comprensión de los niños y las niñas, algunos de los destacados fueron Madeleine, Nicolás F, Nicolás, Darwin, Gael y Dominic, se les felicito por su participación.